

Jozef Fulier, Dušan Vallo

Osobnosti slovenskej matematiky

Ondrej Šedivý

UKF Nitra 2021

Edícia Osobnosti slovenskej matematiky, diel 6.

Vedecká rada Edície Osobnosti slovenskej matematiky:

Jozef Fulier, Fakulta prírodných vied, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Ján Gunčaga, Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Mária Jurečková, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

Tomáš Lengyelfalussy, Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom

Edita Partová, Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Štefan Tkačik, Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku

Dušan Vallo, Fakulta prírodných vied, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Katarína Žilková, Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Publikácia vznikla s podporou projektu KEGA č. 020KU-4/2018

Osobnosti slovenskej matematiky - životné vzory pre budúce generácie

© Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied,
Edícia Prírodovedec, publikácia č. 751

Recenzenti

Štefan Tkačik, Mária Kmeťová

Jazykové a odborné úpravy

Jozef Fulier, Dušan Vallo

Redakčné a zostavovateľské práce

Jozef Fulier, Dušan Vallo

Sadzba

Jozef Fulier, Dušan Vallo

Obálka

Milan Pudiš

ISBN 978-80-558-1692-0

Pár slov o vzniku edície

Novodobá slovenská matematika nemá príliš dlhú históriu, jej počiatky súvisia so vznikom slovenských vysokých škôl v 30-tych rokoch 20. storočia. Iniciátorom a tútorom, ktorý stal pri zrode technických a prírodovedných vysokých škôl na Slovensku bol akademik Jur Hronec. Vďaka jeho pričineniu vznikla v roku 1937 prvá vysoká technická škola na Slovensku (na jej základe dnes fungujú STU v Bratislave a TU v Košiciach), v roku 1940 Vysoká škola obchodná (dnes Ekonomická univerzita), v tom istom roku stál pri zrode Prírodovedeckej fakulty Slovenskej univerzity (dnes Prírodovedecká fakulta a FMFI Univerzity Komenského), v roku 1946 založil Vysokú školu poľnohospodársku a lesnícku (dnes SPU) a v tom istom roku stál pri zrode Pedagogickej fakulty UK. Samozrejme bol nielen organizátorom, ale aj významným vedcom svetového formátu, venoval sa štúdiu problémov Fuchsovej teórie lineárnych diferenciálnych rovníc, ktoré zovšeobecnil. Práve s rozvojom vysokého školstva súviselo obohatenie slovenskej matematiky o veľikánov ako prof. Štefan Schwarz, prof. Milan Kolibiar, prof. Tibor Neubrunn a ďalší. Práve títo veľikáni vychovali v 50-tych rokoch novú generáciu slovenských matematikov ako prof. Beloslav Riečan, prof. Pavel Brunovský, prof. Igor Kluvánek, ktorí už dnes nie sú medzi nami. A práve z podnetu prof. Bela Riečana vznikla iniciatíva písať o slovenských matematikoch. Jeho veľkým pričinením vznikli publikácie *„Starý pán, kniha o Jurovi Hroncovi a jeho dobe“*, *Tibor Neubrunn (1929-1990)*, *Matematika v b mol*, *Štefan Schwarz matematik a pedagóg*, ktoré odštartovali publikácie o živote a diele slovenských svetových matematikoch. A práve aj vďaka jeho prvotného podnetu vznikla myšlienka nepísať „len“ o živote a diele týchto veľikánov slovenskej matematiky v čase, keď už nemôžu/nemohli k tomu nič dodať a doplniť. Preto sme sa rozhodli dať priestor žijúcim slovenským matematikom, ktorí zanechali hlbokú brázdú v slovenskej matematike. Chceli by sme na základe ich životných príbehov a odkazov prispieť k popularizácii matematiky ako vyučovacieho predmetu. Týmto spôsobom sa pokúsime zachovať ich dedičstvo, a tak uchovať ich autentický odkaz a životnú filozofiu pre mladú generáciu. Chceme ukázať, že aj s matematikou sa oplatí a dá nádhorne žiť, aj s ňou sa dá a oplatí pracovať a byť úspešný.

Slovensko má veľké množstvo výnimočných a významných osobností v oblasti matematiky, preto sme sa rozhodli založiť edíciu Osobnosti slovenskej matematiky

a postupne dávať priestor jednotlivým velikánom slovenskej matematiky. Výber jednotlivých osobností nebol náhodný, ale vznikol na základe odporúčaní jednotlivých pracovísk, ale aj profesných združení. Práve vznikom edície sme chceli povedať, že náš výber nie je konečný a spracované osobnosti nie sú jediné, ale postupne k nim môžu pribudnúť aj ďalšie mená.

Každá z publikácií je samostatným príbehom jedného z velikánov slovenskej matematiky. Začína spracovaním jeho doterajšieho odborného, vedeckého životopisu. Pokračuje vyrozprávaním životného príbehu s významnými životnými medzníkmi jeho vlastnými slovami. Tretia časť publikácie je doplnená otázkami a odpoveďami, ktoré budú dopĺňať významné udalosti v živote danej osobnosti. Ďalej nasleduje časť kde položíme všetkým osobnostiam otázky týkajúce sa aktuálnych otázok postavenia matematiky, jej vyučovania a systému vzdelávania. Týmto dôjde k odovzdaniu ich životných skúseností a náhľadov na zlepšenie vyučovania matematiky, rôznych prístupov a pedagogických modelov. V závere publikácie je prehľad ich doterajšej publikačnej činnosti, ktorá môže byť cennou pre možno ďalší pohľad a zosumarizovanie ich celoživotnej práce.

Chcel by som touto cestou srdečne poďakovať Tomášovi Lengyelfalusymu, bez jeho pomoci, zánietenia a konkretizácie tejto skvelej myšlienky by uvedená edícia nevznikla. Moja veľká vďaka patrí aj spolupracovníkom na tomto projekte Jozefovi Fulierovi, Kataríne Žilkovej, Janovi Gunčagovi, Márii Jurečkovej, ale aj ďalším spolupracovníkom, bez ktorých by uvedené dielo nevzniklo. Osobitnú vďaka chcem venovať Milanovi Pudišovi, bez ktorého pomoci vo finálnej fáze vydávania tejto publikácie, by som sa nezaobišiel. Tiež vďaka patrí agentúre KEGA, s ktorej finančnou podporou sa podarilo vydať uvedené publikácie

V Ružomberku, október 2020

Štefan Tkačik

Predslov

Na úvod si dovoľíme napísať niekoľko poznámok o vzniku didaktiky matematiky, resp. teórie vyučovania matematiky (v niektorých štátoch sa používa iba názov Didaktika matematiky). Treba priznať, že je pomerne zložitý presne stanoviť čas zrodu didaktiky matematiky či teórie vyučovania matematiky. Je to možno oveľa ťažšie ako pri iných klasických matematických disciplínach, akými sú napríklad teória diferenciálnych rovníc či teória grafov. Je totiž veľmi ťažké určiť, ktoré práce boli skutočne prvými prácami z didaktiky matematiky.

Zo širšieho hľadiska je možné za takéto práce považovať samotné učebnice matematiky, ktoré vznikali v priebehu jej historického vývoja. Z užšieho hľadiska významným medzníkom je rok 1872, kedy významný nemecký matematik a didaktik *Felix Klein* (1849 - 1925) publikoval svoj *Erlangenský program* a predniesol prednášku o matematickom vzdelávaní, v ktorej nabádal na zmenu metód vtedajšieho vyučovania matematiky. Reformné snahy nemeckých matematikov na čele s *Felixom Kleinom* o pozdvihnutie matematiky na jeden z najdôležitejších predmetov vyučovaných na stredných školách, s dôrazom na rozvoj logického a funkčného myslenia, ako aj rozvoja priestorovej predstavivosti, vyústilo do tzv. *Meránskeho programu* (1905). Ďalším krokom bolo založenie organizácie *International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI) na 4. Medzinárodnom kongrese matematikov v Ríme (1908), ktorej prvým prezidentom sa stal práve *Felix Klein*. Od tých čias sa ICMI postupne vyprofilovala na ideovo vplyvnú organizáciu, ktorej hlavným cieľom je podporiť úsilie o zlepšenie kvality výučby a učenia matematiky na celom svete.

Ďalším významným medzníkom bol prvý *Medzinárodný kongres o matematickom vzdelávaní* (*International Congress on Mathematical Education - ICME*), ktorý sa konal pod záštitou vtedajšieho prezidenta ICMI *Hansa Freudenthala* (1905 – 1990) v Lyone v roku 1969. Tento kongres prijal päť uznesení, z nášho hľadiska je zaujímavé posledné uznesenie, sformulované takto:

„Teória vyučovania matematiky sa stáva samostatnou vedou. Nová veda by mala dostať miesto na univerzitách alebo vo výskumných ústavoch.“

Bolo to obdobie, kedy sa vo väčšine európskych krajín a USA sa objavovali snahy o skvalitnenie vyučovania matematiky, hovorilo sa tzv. *New math*. V bývalom Československu sa v tejto súvislosti hovorilo o modernizácii vyučovania matematiky. I keď tieto modernizačné snahy skončili nezdarom, toto obdobie plné dynamiky, bolo veľmi prínosné z aspektu rozvoja teórie vyučovania matematiky i praktického matematického vzdelávania. K najvýraznejším osobnostiam tohto

obdobia patrili *prof. Karel Hruša, doc. Jan Vyšín, doc. Jaroslav Šedivý, doc. Josef Kittler, prof. František Kuřina a prof. Milan Koman*, ktorí boli pracovníkmi pražského Kabinetu pro modernizace vyučování matematice ako oddelenie Matematického ústavu ČSAV. Na Slovensku bol vedúcou osobnosťou *prof. Milan Hejný*, ktorý prostredníctvom svojich didaktických škôl a neskoršom období najmä prostredníctvom knihy *Hejný, M., et al.: Teória vyučovania matematiky 2*, ovplyvnil vyučovanie na Slovensku. Významnú úlohu v tomto procese zohrala *nitrianska skupina didaktikov matematiky* reprezentovaná *prof. Ondrejom Šedivým, doc. Karolom Križalkovičom, doc. Antonom Cuninkom* a skupina didaktikov matematiky na UK v Bratislave reprezentovaná *prof. Jánom Gatiaľom, doc. Ivanom Trenčanským, doc. Vladislavom Rosom, prof. Tiborom Šalátom, prof. Pavlom Kostyrkom, prof. Jánom Čižmárom a doc. Oliverom Židekom*.

V tejto publikácii pojednáme o životných osudoch a práci jedného z najvýznamnejších slovenských didaktikov matematiky *prof. RNDr. Ondrejovi Šedivého, CSc. Profesor Šedivý* patrí k významným odborníkom v oblasti didaktiky matematiky a jedným zo zakladateľov vedného a študijného odboru - *Teórie vyučovania matematiky* na Slovensku. Je autorom viacerých monografií, vynikajúcich vysokoškolských učebníc a skrípt, a rozsiahleho počtu odborných článkov v matematických časopisoch vedecko–didaktického zamerania. Zvlášť treba vyzdvihnúť je činnosť pri tvorbe *učebníc matematiky pre základné školy*, kde profesor Šedivý zanechal výraznú a nezmazateľnú stopu.

Predložená publikácia vznikla v edícia *Osobnosti slovenskej matematiky*, ktorej fundamentálnym cieľom je poskytnúť odbornej i laickej verejnosti ucelené diela o významných slovenských matematikoch a slovenských didaktikoch matematiky. Na rozdiel od publikácií podobného druhu sme sa však zamerali na *žijúce osobnosti* matematiky a didaktiky matematiky. Dôvod je prostý. Základnou myšlienkou bolo nepísať o živote a diele významných osobnostiach slovenskej matematiky v čase, keď už nemôžu (resp. už nemohli) k samotnému dielu nič dodať a doplniť. Z toho dôvodu sme sa rozhodli dať priestor *žijúcim slovenským matematikom*, ktorí zanechali hlbokú stopu v slovenskej matematike a didaktike matematiky. Majú možnosť sami doplniť svoj pracovný životopis o autentické zážitky, postrehy a názory. Chceli by sme, aby sme prostredníctvom ich životných príbehov a odkazov, prispeli k popularizácii matematiky ako vyučovacieho predmetu.

Životopis

V októbri roku 2020 uplynulo neuveriteľných osemdesiatpäť rokov odvtedy, čo sa v malebnom kraji neďaleko Zlatých Moraviec narodil významný vysokoškolský pedagóg, vedec, akademický funkcionár a manažér, profesor matematiky Ondrej Šedivý. Patrí medzi uznávaných a popredných odborníkov Slovenskej republiky, najmä v oblasti didaktiky matematiky, v tvorbe učebníc matematiky pre základné, stredné i vysoké školy, v oblasti starostlivosti o talentovanú mládež v matematike.

Prof. RNDr. Ondrej Šedivý, CSc. sa narodil 20. 10. 1935 v malej dedinke Mankovce. Písal sa rok 1941, keď v rodnej obci začal svoju povinnú školskú dochádzku, na vtedajšej Rímskokatolíckej ľudovej škole v Mankovciach. Bolo to pre neho zrejme jedno z najdôležitejších období, na ktoré rád a s láskou spomína. Do malotriednej školy chodilo asi 30 detí a všetky predmety ich učili dvaja dobrí a svedomití učitelia. Ich racionálne organizovanie vyučovania, praktická činnosť, prepojenie výučby s praxou, príprava pre život, prístup k žiakom, obetavosť, to všetko ho inšpirovalo stať sa učiteľom a „napodobňovať“ ich pri vzdelávaní a výchove ďalších generácií.

Gymnaziálne štúdium absolvoval v Zlatých Moravciach (1951 – 1954). Po maturite a krátkom pôsobení ako učiteľ strednej školy študoval na Vysokej škole pedagogickej v Bratislave (1955 – 1959), ktorú absolvoval s vyznamenaním a získal učiteľskú kvalifikáciu v odbore matematika - deskriptívna geometria.



Obr. 1. Historická budova hlavnej budovy súčasnej UKF v Nitre, bez pavilónu S a nadstavby

Po krátkom pôsobení na strednej škole v Bánovciach nad Bebravou nastúpil v roku 1960 na Pedagogický inštitút v Nitre.

Rigoróznú skúšku vykonal v roku 1967 na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave a získal akademický titul RNDr. Vedeckú hodnosť „kandidát fyzikálno-matematických vied“ získal v roku 1969 na Vysokom učení technickom v Brne vo vednom odbore deskriptívna geometria na tému: *O dvoch biracionálnych transformáciách v priestore S_n* . V kandidátskej práci sa zaoberal transformáciami v projektívnom n -rozmernom priestore, skúmal Cremonove a špeciálne kvadro-kvadratické transformácie, ich fundamentálne body a hlavné variety istej biracionálnej transformácie.

V roku 1971 po habilitačnom konaní získal titul docent a v roku 1979 po inauguračnom pokračovaní bol menovaný za profesora matematiky. O vysokej pracovnej angažovanosti v záujme rozvoja univerzity svedčí aj jeho účasť v akademickom živote. Jeho meno je nerozlučne spojené s celou históriou



Obr. 2. Kolégium dekana PF v Nitre (1988)



Obr.3. Odovzdávanie diplomov na promócií (1976)



Obr. 4. Historická fotografia z Auly VŠPg v Nitre - 30. výročie založenia vysokej školy



Obr. 5. Prof. O. Šedivý ako dekan FPV UKF v Nitre (1999)

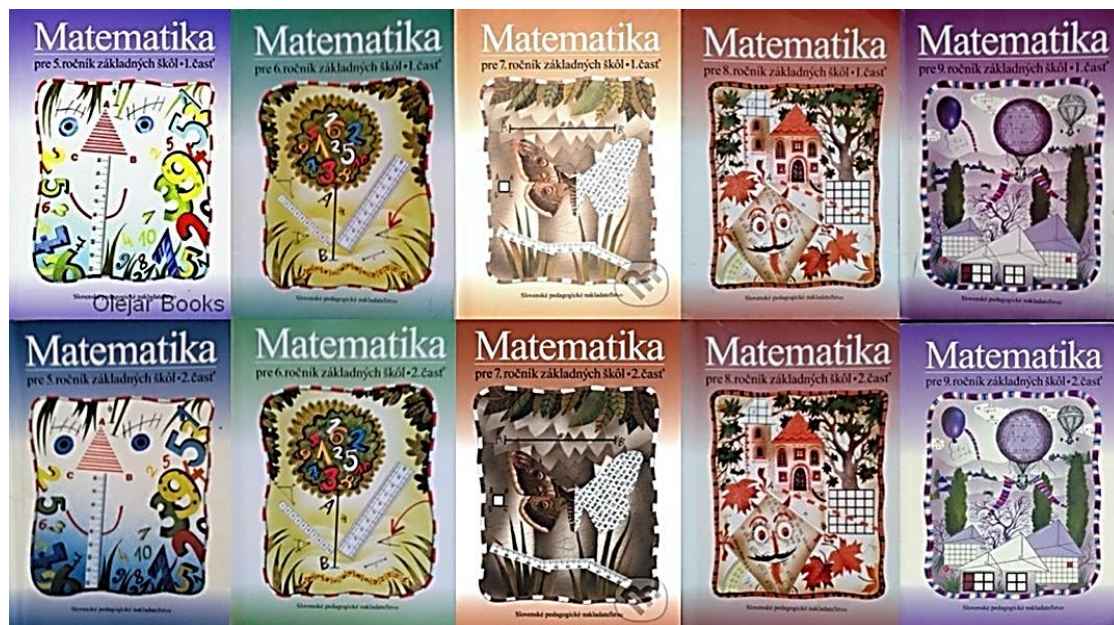
Pedagogickej fakulty a neskoršie Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. V roku 1970 – 1988 bol prodekan samostatnej Pedagogickej fakulty v Nitre a v čase od 1. 9. 1988 do 31. 12. 1989 bol i dekanom tejto fakulty. V rokoch 1999 – 2002

bol dekanom fakulty Prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Veľmi pozitívne ovplyvnil i prácu Katedry matematiky Pedagogickej fakulty a neskoršie Fakulty prírodných vied UKF v Nitre, ktorej vedúcim bol v rokoch 1979 – 1981, 1995 – 1999, od roku 2002 – 2012. Ako člen Akademického senátu PF v Nitre (1990 – 1993), člen AS FPV (1993 – 1997), člen AS UKF (2002 – 2010), podpredseda Správnej rady UKF (2 funkčné obdobia) a akademický funkcionár bol vždy príkladným, zanieteným a plne akceptovaným reprezentantom našej vysokej školy, ako na regionálnej, tak aj celoštátnej úrovni.

V pedagogickej činnosti sa najprv zaoberal výučbou matematickej analýzy, neskoršie orientoval najmä na výučbu geometrie (konštrukčnej, analytickej i syntetickej) a didaktiky matematiky, ktoré sa stali jeho ozajstnými životnými láskami a sprevádzali ho po celý jeho život. Vyučovací proces bol pre prof. Šedivého nielen profesionálnou záležitosťou, ale aj otázkou životného poslania, keď pred tabuľou odovzdával svoje vedomosti študentom. Svoj vzťah k matematike a učiteľskému povolaniu vyjadril prof. Šedivý v jednom rozhovore slovami: *„Som učiteľ matematiky a toto povolanie vykonávam s láskou. Splnila sa moja túžba, stať sa učiteľom, rád učím, prednášam, viem semináre, podieľam sa na príprave učiteľov matematiky z geometrie a teórie vyučovania matematiky.“*

Široký vedecký záber a vynikajúce vedomosti z geometrie a didaktiky matematiky robili jeho prednášky nielen zaujímavé pre študentov, ale aj zabezpečovali výrazne profilovanie budúcich učiteľov matematiky ako odraz úsilia po analýze a syntéze hlavných problémov matematiky a jej vyučovania na našich základných, stredných a vysokých školách. Je možné konštatovať, že prof. Šedivý výrazne ovplyvnil vyučovanie matematiky na našich základných a stredných školách v celoštátnom merítku. Pracoval v rôznych celoštátnych komisiách. Bol členom komisie expertov pre učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov, členom komisie expertov pre učiteľstvo 1. stupňa základnej školy, predsedom predmetovej komisie pre matematiku učiteľstva 1. stupňa ZŠ, členom predmetovej komisie pre matematiku učiteľstva všeobecnovzdelávacích predmetov, členom celoštátnej edičnej komisie pre vzdelávanie. Pracoval ako člen pracovnej skupiny pre matematiku Akreditačnej komisie Vlády SR. V uvedenej súvislosti je potrebné zvlášť vyzdvihnúť jeho tvorbu celoštátnych učebníc matematiky pre základné, stredné a vysoké školy. Je autorom, resp. spoluautorom 13 vysokoškolských učebníc (v troch bol vedúcim autorského kolektívu). Celoštátna vysokoškolská učebnica O. Šedivý a kol.: *Geometria 2* pre študentov matematiky učiteľského štúdia (SPN Bratislava 1987) a je dodnes používaná na slovenských i českých univerzitách. Napísal tiež 40 vysokoškolských textov a 17 odborných knižných publikácií (dve boli vydané v zahraničných vydavateľstvách, v Nemecku a v Poľsku), 6 učebníc pre stredné školy, neuveriteľných 74 učebníc matematiky pre základné školy (vrátane učebníc pre školy s vyučovacím jazykom maďarským), v českom jazyku vyšlo 18 učebníc. Učiteľská verejnosť si zvlášť cení poslednú sadu alternatívnych

učebníc matematiky pre II. stupeň ZŠ (5. až 9. ročník), ktoré vytvoril kolektív pod vedením prof. Šedivého.

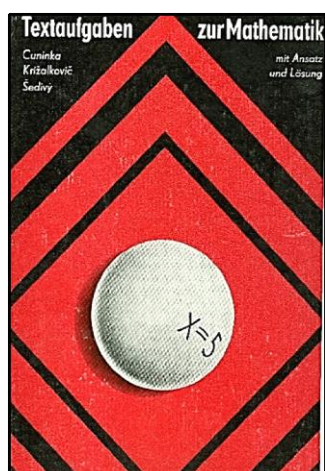


Obr. 6. Sada úspešných alternatívnych učebníc matematiky od autorov prof. O. Šedivý a kol.

Podľa relevantných prieskumov túto sadu učebníc (napriek existencii už novších, „modernejších“ učebníc matematiky a napriek rôznym „odporúčaniam“ MŠ SR, či ďalších inštitúcií) využívala ich väčšina základných škôl na Slovensku. Údajne bola táto sada učebníc používaná až v 87 % základných škôl Slovenskej republiky.

Jeho vedecko-výskumná práca sa sústreďovala na tri základné okruhy: algebraická geometria (skúmanie biracionálnych transformácií), diferenciálne rovnice (najmä použitie ortogonálnych polynómov pri riešení diferenciálnych rovníc) a teóriu vyučovania matematiky. Okrem už spomínaných učebníc matematiky, učebných textov a príručiek aj 29 prác zo základného výskumu z matematiky a 91 prác z teórie vyučovania matematiky. Prof. Šedivý vydal tiež 7 monografií. S veľkým ohlasom sa stretli najmä monografie: *Motivácia a tvorivosť vo vyučovaní matematiky* (2001, spoluautor J. Fulier) a *Úlohy a humanizácia vyučovania matematiky* (2004, spoluautor J. Fulier), ktoré získali viac ako 100 citácií. Posledná monografia bola v roku 2005 ocenená *Cenou rektora UKF*.

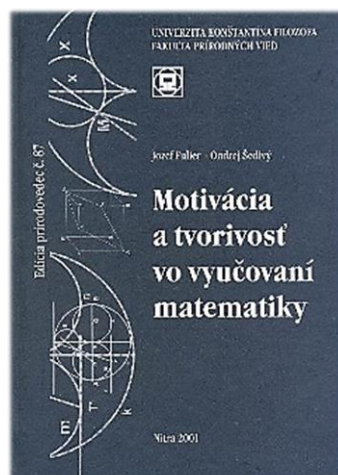
Profesor Šedivý sa sústavne zapájal do riešenia vedecko-výskumných úloh štátneho plánu výskumu, rezortného a fakultného plánu. Po niekoľko rokov viedol riešiteľské kolektívy, ktoré spolu s riešiteľskými kolektívami v Čechách i na Slovensku sústredili sa na riešenie úloh najmä z teórie vyučovania matematiky.



Obr. 7. Šedivý a kol.: *Textaufgaben zur Mathematik mit Ansatz und Lösung*. (Leipzig. VEB 1977)



Obr.8. Šedivý, O. a kol.: *Geometria 2 pre študentov matematiky učiteľského štúdia (SPN Bratislava 1987)*



Obr. 9. Fulier, J. - Šedivý, O.: *Motivácia a tvorivosť vo vyučovaní matematiky* (UKF, Nitra 2001)

S pracovníkmi Fakulty matematiky, fyziky a informatiky UK a Pedagogickej fakulty UK v Bratislave pracoval na riešení grantových úloh VEGA z teórie vyučovania matematiky. V rokoch 1999 a 2000 sa podieľal na riešení dvoch medzinárodných grantových projektov v rámci „Tempus Phare“. Bol zodpovedným riešiteľom 8 projektov Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry MŠVVaŠ SR (KEGA) a bol aj členom Komisie KEGA č. 1.

V roku 1994 v zmysle zákona o vysokých školách bola vytvorená *Spoločná odborová komisia doktorandského štúdia* vo vednom odbore 11-17-9 Teória vyučovania matematiky, ktorú zriadili školiace pracoviská doktorandského štúdia *Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK Bratislava, Pedagogická fakulta UK Bratislava, Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice, Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici a Fakulta prírodných vied UKF v Nitre*. Ako výraz ocenenia jeho doterajšej práce sa stal prof. Šedivý jej prvým (a jediným) predsedom. Za najdôležitejší výsledok komisie je možno považovať, že sa docielila približne rovnaká úroveň prípravy doktorandov v odbore teória vyučovania matematiky na jednotlivých univerzitách v SR. Poznamenajme, že prof. Šedivý bol tiež členom aj Spoločnej odborovej komisie z Teórie vyučovania informatiky. V súčasnosti aktívne pracuje v Odborovej komisii tohto odboru na UKF ako jej podpredseda. Pod jeho vedením úspešne ukončilo doktorandské štúdium viac než 30 absolventov.

Veľmi záslužnú prácu odviedol pri habilitáciách a inauguráciách, v odbore Teória vyučovania matematiky vo Vedeckej rade FPV UKF, nielen pracovníkov z radov Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, ale aj pracovníkov z univerzít z celej SR, dokonca i z ČR.

Po viacero rokov bol členom Vedeckej rady bývalej Pedagogickej fakulty v Nitre (18 rokov), Vedeckej rady FPV UKF (24 rokov), Vedeckej rady UKF (16 rokov), Vedeckej rady Pedagogickej fakulta v Trnave (8 rokov), Vedeckej rady Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici (16), Vedeckej rady FPV UMB v Banskej Bystrici (4 roky), Vedeckej rady Fakulty humanitných vied ŽU v Žiline (4 roky) a Vedeckej rady Žilinskej univerzity v Žiline (4 roky).

Bol členom redakčných rád časopisu *Rozhledy matematicko-fyzikálne*, časopisu *Matematické obzory* a časopisu *Naša škola*. Pracoval v redakčných radách rôznych vedeckých zborníkov. Vystúpil na mnohých vedeckých konferenciách doma i v zahraničí. Ako pozvaný prednášateľ vystúpil s prednáškami napríklad na Konferencii slovenských matematikov v Jasnej, celoštátnej Konferencii učiteľov matematiky v Považskej Bystrici, na medzinárodných konferenciách MEDACTA, na univerzitách v Krakove, Segedíne, Moskve, Güstrowe, atď.

Ďalšou významnou oblasťou, ktorú svojou záslužnou činnosťou profesor Šedivý výrazne poznačil a ovplyvnil, je práca v *starostlivosti o nadaných žiakov* v matematike a práca v profesijných organizáciách. Dnes už sedemdesiatročná história matematickej olympiády na Slovensku je tiež nerozlučné spätá s menom prof. Šedivého. Na organizácii tejto súťaže vytvorenej predovšetkým pre objavovanie a rozvíjanie matematických talentov medzi žiakmi našich škôl sa podieľal od roku 1965. Od roku 1972 bol predsedom *Krajského výboru matematickej olympiády Západoslovenského kraja*, neskôršie kontinuálne až do roku 2010 bol predsedom *Krajskej komisie matematickej olympiády Nitrianskeho kraja* a členom republikovej Slovenskej komisie matematickej olympiády. V krajskej komisii MO pracuje doteraz ako jej člen, v rámci ktorej s elánom jemu vlastným, sa podieľa na oprave úloh krajských kôl matematickej olympiády a na prednáškach pre olympionikov a ich učiteľov.

Známa je aktívna činnosť prof. Šedivého aj v *Jednote slovenských matematikov a fyzikov* (JSMF), vedeckej spoločnosti SAV. Niekoľko funkčných období bol členom Ústredného výboru JSMF i členom Predsedníctva ÚV JSMF. Na úrovni Nitrianskej pobočky JSMF dlhodobo zastával funkciu predsedu, resp. podpredsedu tejto pobočky. Na jeho priamy podnet bol založený *Klub RNDr. Petra Pavla Bartoša*, ktorého základným poslaním je organizovanie prednášok, workshopov a seminárov pre učiteľov základných, stredných a vysokých škôl nitrianskeho regiónu.

Za vedeckovýskumnú, pedagogickú a organizačnú prácu bolo udelených prof. Šedivému viacero vyznamenaní a ocenení. Fakulta matematiky, fyziky a informatiky UK Bratislava mu udelila Zlatú medailu za rozvoj matematiky. Bola mu udelená Zlatá medaila Pedagogickej fakulty (bývalej) v Nitre a Zlatá medaila PEF SPU v Nitre. Pri príležitosti 40. a 45. výročia založenia UKF mu bola udelená najprv Strieborná medaila UKF, neskôršie Zlatá medaila UKF. Za vynikajúce pedagogické, vedecké a organizačné výsledky v práci s talentovanou mládežou mu

minister školstva SR udelil v roku 2000 najvyššie rezortné vyznamenanie Medailu sv. Gorazda.

Je vhodné pripomenúť, že prof. Šedivý patrí k tým vzácnym osobnostiam, ktoré svoju pedagogickú, vedeckú i riadiacu činnosť vykonávali s veľkým vnútorným zaujatím spojenú s ochotou pomôcť svojim študentom i spolupracovníkom pri prekonávaní osobných, študijných či pracovných problémov. Prof. Šedivý sa vždy tešil u svojich spolupracovníkov prirodzenej úcte a autorite, ktorá pramenila z jeho náročnosti k sebe, úprimného a priateľského prístupu, ochoty vždy poradiť a pomôcť.

Zvlášť treba vyzdvihnúť prínos prof. Šedivého pri budovaní a upevňovaní pozícií Fakulty prírodných vied UKF, za snahu o vybudovanie modernej fakulty, ktorú ako jej dekan, entuziazmom jemu vlastným vyvíjal. Vo svojom profesionálnom živote sa prof. Ondrej Šedivý veľkou mierou zaslúžil o sformovanie pedagogického a vedeckého profilu Fakulty prírodných vied UKF, aj o zviditeľnenie Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Vedecký profil prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.

Smerovanie vedeckovýskumnej práce *prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.*, začalo už počas štúdia na vysokej škole, keď pôsobil na pozícii *pomocnej vedeckej sily* a zapojením sa do práce vedeckého seminára bratislavských matematikov. Príchodom na *Katedru prírodných vied Pedagogického inštitútu v Nitre* začala nová éra v jeho vedeckom smerovaní. Začal sa intenzívne venovať základnému výskumu v *algebraickej geometrii, teórii diferenciálnych rovníc a euklidovskej geometrii*. Navštevoval *seminár algebraickej geometrie* vo Zvolene (seminár viedol *doc. RNDr. Cyril Palaj*, profesor od roku 1965) a *seminár modernej algebraickej geometrie* (seminár viedol *RNDr. Ján Čížmár*, profesor od roku 2001).

V oblasti *algebraickej geometrie* sa sústredil na *biracionálne transformácie v projektívnom n – rozmernom priestore*, ďalej skúmal *Cremonove a špeciálne kvadro-kvadratické transformácie*, ich fundamentálne *body* a *hlavné variety* istej *biracionálnej transformácie*.

Druhou oblasťou bolo skúmanie použitia *ortogonálnych polynómov pri riešení diferenciálnych rovníc*.

Skúmal najmä tieto rýdzo matematické problémy:

- vlastnosti nulových bodov riešenia diferenciálnych rovníc 2. rádu;
- veľkosti riešenia istej diferenciálnej rovnice 2. rádu;
- vlastnosti riešenia diferenciálnej rovnice, ktorá je *zovšeobecnením diferenciálnej rovnice pre Hermiteove polynómy*;
- vlastnosti *ortogonálnych polynómov* v intervale $(-\infty, \infty)$ s váhou $\exp(-x^4)$;
- *zovšeobecnenie Airyho funkcie*;

- rozvoj funkcie do radov *polynómov ortogonálnych v intervaloch* $(-\infty, \infty)$ s váhou $\exp(-x^4)$;
- vlastnosti *všeobecných Jacobiho polynómov*;
- vlastnosti istej triedy *Korousových polynómov*.

V oblasti *euklidovskej geometrie* sa sústredil na výskum nasledovných problémov:

- dimenzie prieniku a spojenia dvoch podpriestorov incidenčného priestoru;
- prienik kužeľových a valcových plôch nad konečnými štruktúrami;
- *singulárne afinné zobrazenie* euklidovského priestoru E_n do E_2 ;
- *barycentrické súradnice* a ich použitie v geometrii;
- logická výstavba a axiomatika geometrie.

Vedecký a kvalifikačný rast prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.

V roku 1962 nastúpil na *externú vedeckú ašpirantúru* na *Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave*. Jeho školiteľom bol *prof. RNDr. Jan Srb*. Po jeho smrti sa stal jeho školiteľom *prof. RNDr. Viktor Svitek*.

Vzhľadom na to, že na Slovensku nebola komisia pre obhajoby dizertačných prác v odbore geometria, musel v roku 1969 vedeckú ašpirantúru zavŕšiť úspešnou obhajobou dizertačnej práce „*O dvoch biracionálnych transformáciách v priestore S_n* “ v odbore *Diferenciálna geometria* na *Stavebnej fakulte ČVUT v Brne* pred komisiou vedenou predsedom *prof. RNDr. J. Klapkom*. Oponentami dizertačnej práce boli významné osobnosti matematickej komunity: *prof. RNDr. Alois Švec, DrSc.*, dekan Matematicko-fyzikálnej fakulty UK v Prahe a *prof. RNDr. Jozef Metelka* – rektor Univerzity Palackého v Olomouci. Na základe úspešnej obhajoby dizertačnej práce mu bola priznaná vedecká hodnosť „*kandidát fyzikálno-matematických vied*“ (CSc.).

V roku 1967 vykonal rigoróznú skúšku na *Prírodovedeckej fakulte UK v Bratislave*. Názov jeho rigoróznej práce bol: „*O dvoch Cremonových transformáciách v n – rozmernom projektívnom priestore*“, čím získal akademický titul „*doktor prírodných vied*“ (RNDr.) v odbore „*Geometria a topológia*“.

Na základe *vedecko-pedagogickej a publikačnej činnosti* bol v roku 1971 menovaný docentom v odbore Matematika.

V roku 1979 sa inauguroval na *Pedagogickej fakulte v Nitre*. Oponentmi jeho inauguračného konania boli *prof. RNDr. Jozef Korous, DrSc.*, *prof. RNDr. Emil Kramer* a *prof. RNDr. Cyril Palaj*. Na základe úspešnej inaugurácie bol prezidentom republiky menovaný *profesorom* v odbore matematika.

Treba konštatovať, že súbežne so základným výskumom v oblasti *algebraickej geometrie* sa venoval aj pedagogickému výskumu v oblasti *didaktiky matematiky* a v odbore *Teória vyučovania matematiky*. Je vhodné zdôrazniť, že *prof. Šedivý* práve teórii vyučovania matematiky zasvätil podstatnú časť svojej vedeckej činnosti, aby aj tým naplnil svoj životný cieľ z mladosti – *stať sa dobrým*

učiteľom. Práve Teória vyučovania matematiky sa stala jeho srdcovou záležitosťou. V didaktike matematiky sa venoval najmä týmto didakticko-metodologickým a koncepčným problémom:

- *problematika vyučovania geometrie na základných a stredných školách;*
- *príprava učiteľov matematiky pre všetky stupne škôl a formy vzdelávania, od primárneho vzdelávania počnúc až po ďalšie vzdelávanie učiteľov (funkčné, kontinuálne, atestačné);*
- *inovácie obsahu, metód a foriem výučby matematiky v príprave učiteľov matematiky na základných a stredných školách a v príprave učiteľov primárneho vzdelávania;*
- *otázky rozvoja a úrovni priestorovej a geometrickej predstavivosti a ich vplyvu na výučbu matematiky;*
- *rozvoj osobnosti matematickým vzdelávaním;*
- *pojmovotvorný proces vo vyučovaní matematiky;*
- *aktivizujúce prostriedky-rozvoja funkčného myslenia;*
- *humanizácia vyučovania matematiky;*
- *rozvoj tvorivosti a vplyvu motivácie v matematike a jej výučbe;*
- *inovácia metód a foriem výučby geometrie;*
- *práca s nadanými žiakmi pre matematiku a rozvoj ich talentov;*
- *koncepčné otázky tvorby učebníc matematiky;*
- *úloha učebníc v pedagogickej komunikácii;*
- *projektovanie obsahu učiva matematiky v učebniciach a zbierkach úloh;*
- *otázky významu rôznych typov úloh vo vyučovaní matematiky.*

Pedagogické a organizačné pôsobenie prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.

Pedagogická činnosť *profesora Šedivého* bola vždy mnohostranná. Podľa vzoru svojich učiteľov aj on vždy pracoval zodpovedne a cieľavedome vo svojej učiteľskej práci, vždy pristupoval zodpovedne k pedagogickému pôsobeniu na mladú učiteľskú generáciu.

Svoje 57-ročné pôsobenie vo funkcii vysokoškolského učiteľa sústreďoval na odbornú prípravu a výchovu budúcich učiteľov matematiky. V pedagogickom procese viedol prednášky, semináre, cvičenia, konzultácie, skúšal na semestrálnych štátnych a dizertačných skúškach, viedol viac ako 300 záverečných prác (bakalárskych, diplomových, dizertačných, prác ŠVOČ).

Za celé obdobie pedagogickej činnosti vyučoval rôzne matematické disciplíny a to *matematickú analýzu, lineárne programovanie, konštrukčnú geometriu, syntetickú geometriu, projektívnu geometriu, analytickú geometriu, geometriu telies*, predmety zamerané na *didaktiku matematiky pre ZŠ a SŠ a didaktiku matematiky pre primárne vzdelávanie*.



Obr. 10. Prednáška prof. Šedivého zo základov Lobačevského planimetrie, rok 1968

Jeho prednášky boli vždy na vysokej odbornej úrovni, dôkladne premyslené a z didaktického hľadiska koncipované tak, aby bolo učivo i obsahovo náročnejšie pre študentov zvládnuteľné.

Učiteľskej komunite bol a stále je známy ako vynikajúci odborník v teórii vyučovania matematiky a v didaktike matematiky v Slovenskej republike. V sedemdesiatich a osemdesiatich rokoch, v rámci modernizácie školskej matematiky v bývalej ČSSR a jej jednotlivých etáp, viedol ako lektor mnohé prednášky a pracovné stretnutia pre učiteľov matematiky z celého Slovenska, pravidelne bol pozývaný ako prednášateľ na celoslovenské konferencie pre učiteľov konaných v Považskej Bystrici, Banskej Bystrici, Jasnej pod Chopkom, alebo na medzinárodných konferenciách MEDACTA v Nitre. Známy je aj na učiteľských fakultách v Českej republike či v Poľsku.



Obr. 11. Dobové fotografie z odborných seminárov z teórie vyučovania matematiky (VŠPg, 1992)

Príkladnou aktivitou *prof. Šedivého* bolo založenie *Klubu učiteľov matematiky RNDr. P. Bartoša* v nitrianskej pobočke JSMF, kde sa pravidelne stretávali učitelia nielen nitrianskych základných a stredných škôl, ale aj učitelia blízkych okresov.

V roku 1979 po úspešnom inauguračnom konaní *doc. Ondrej Šedivý* získal vedecko-pedagogickú hodnosť „*profesor*“ a tým získala *Katedra matematiky pedagogickej fakulty v Nitre* od roku 1979 právo udeľovať absolventský titul „*doktor filozofie*“ (PhDr.) v odbore *Teória vyučovania matematiky*.

Taktiež, vďaka *prof. Šedivému*, sa *Katedra matematiky Pedagogickej fakulty v Nitre* stala školiacim pracoviskom pre vedeckých ašpirantov v odbore *Teória vyučovania matematiky*. Od roku 1980 *prof. Šedivý* zastával funkciu *garanta pre habilitácie a inaugurácie v odbore matematika a príbuzné odbory* (fyzika, chémia) a pred *Vedeckou radou Pedagogickej fakulty v Nitre* sa preto mohli v uvedených odborov konať *habilitácie a inaugurácie*. Neskôr priznávanie absolventského titulu PhDr. sa zmenilo na priznávanie titulu „*doktor pedagogiky*“ (PaedDr.) a „*doktor prírodných vied*“ (RNDr.), právo školiť *vedeckých ašpirantov* sa zmenilo na školenie *doktorandov v odbore Teória vyučovania matematiky*. Toto právo má priznané *Fakulta prírodných vied UKF v Nitre* dodnes.

Pod vedením *prof. Šedivého* (ako školiteľa) úspešne ukončilo 13 vedeckých ašpirantov, ktorí získali vedeckú hodnosť „*kandidáta vied*“ (CSc.) a 16 jeho úspešným doktorandom bol udelený titul „*philosophiae doctor*“ (PhD.). Dvaja z nich boli zo zahraničia: *Bruno D'Amore* (dizertačná práca: *Concepts, objects, semiotic and meaning*) a *Martha Isabel Fandiño Pinilla* (dizertačná práca: *Fractions, conceptual and didactical aspects*). V súčasnosti obaja patria k významným odborníkom v teórii vyučovania matematiky na univerzitách v Taliansku. K ďalším ašpirantom, resp. doktorandom *prof. Šedivého* patria *doc. O. Židek*, *doc. D. Šveda*, *doc. G. Pavlovičová*, *doc. V. Švecová* a *RNDr. D. Vallo* (tesne pred habilitačným konaním).

Práca garanta a školiteľa bola mnohostranná a náročná, celkom vypracoval 98 *oponentských posudkov* na dizertačné, habilitačné a inauguračné práce, predsedal 30 *habilitačným komisiám*, 10 *inauguračným komisiám*. Okrem toho bol členom 10 *habilitačných komisií*, 9 *inauguračných komisií* a zúčastnil sa viac ako 70-tich *komisiách pre obhajoby kandidátskych a doktorandských – dizertačných prác* a v neposlednom rade bol členom *rigorózných komisií* pre viac ako 90 uchádzačov o *rigoróznú*, resp. *atestačnú skúšku*.

Prof. Šedivý mal vedeckú a organizačnú garanciu nad medzinárodnými konferenciami organizovanými *Fakultou prírodných vied UKF v Nitre* a bol hlavným garantom a organizátorom „*Nitrianskej matematickej konferencie*“ (NMK), ktorej sa pravidelne zúčastňovali matematici a didaktici matematiky nielen zo Slovenska, ale aj Českej republiky, Poľska a Talianska. Úspešná história NMK bola po 13-tich rokoch ukončená v roku 2015.



Obr. 12. - 15. Fotografie z nitrianskych matematických konferencií konaných na KM FPV UKF v Nitre vždy pod záštitou dekana FPV v rokoch 2004 – 2015

Výskumné úlohy a projekty prof. Šedivého

Profesor Šedivý sa ako hlavný riešiteľ, alebo spoluriešiteľ, úspešne podieľal na riešení výskumných úloh zadaných ministerstvom školstva a tiež na riešení projektov grantových agentúr VEGA a KEGA. Viaceré z týchto projektov boli hodnotiacou komisiou klasifikované ako „splnené excelentne“. V krátkosti uvádzame ich prehľad.

a) Národné projekty vedecko-výskumnej činnosti (hlavný riešiteľ):

- ŠPZV-VIII-6-50/22 (1985). Analýza úlohy učebnice v pedagogickej komunikácii
- IX-10-2/2-1 (1990). Moderné matematické vzdelávanie a jeho väzba na koordinované prírodovedné vzdelávanie.
- IX-10-2/2-2 (1990). Vyhľadávanie a výchova matematických talentov.
- C-67 - IV/MFF-GAV (1994). Matematicko-fyzikálne vzdelávanie. Inovácia obsahu, metód a foriem výučby matematiky v príprave učiteľov matematiky na základných a stredných školách.
- C-67 - IV/MFF-GAV (1994). Matematicko-fyzikálne vzdelávanie. Inovácia obsahu, metód a foriem výučby matematických disciplín v príprave učiteľov 1. stupňa.
- 22/94-KEGA (1997). Pojmotvorný proces vo vyučovaní vybraných tematických celkoch z matematiky.

- 32/97 - KEGA (2000). Projektovanie obsahu učiva matematiky v učebniciach a zbierkach pre 2. stupeň ZŠ.
- 5/2000/KEGA (2004). Projektovanie obsahu učiva matematiky v učebniciach matematiky a zbierkach pre 2. stupeň ZŠ - pokračovanie
- 3/2321/04 (2007). Nové postupy vo vyučovaní stereometrie na ZŠ a SŠ s akcentom na rozvoj priestorovej predstavivosti.
- 3V/2003-KEGA (2008). Teoretické východiská k tvorbe učebníc s akcentom na humanizáciu vyučovania matematiky.
- 3/4038/06 (2008). Učme matematiku zaujímavejšie, učme matematiku aplikovať.
- 04/2321/08 (2010). Tvorba geometrických predstáv žiaka v mladšom školskom veku a adekvátne príprava učiteľov-elementaristov.
- 073UKF-4/2011 (2013). Didaktické postupy vyučovania matematiky na II. stupni ZŠ v príprave učiteľov s akcentom na prioritné úlohy matematiky vo vzdelávaní v intenciách ŠVP.

b) Medzinárodné projekty vedecko-výskumnej činnosti (spoluriešiteľ)

- TEMPUS PHARE AC_JEP-13425 98. Tempus Phare - Reform of mathematics teacher training in Slovakia. (1999 – 2002)
- TEMPUS PHARE AC_JEP-13/01-98. Tempus Phare - Inovation of teacher training in Physic and Maths. (1999 – 2002)
- TEMPUS PHARE UM_JEP-13/0501-98. Tempus Phare - Credit based System at Faculties of Science in Slovakia. (2000 – 2003)
- Promoting Inquiry in Mathematics and Science Education (2010 – 2013).

Členstvo vo vedeckých radách, v redakčných radách časopisov a zborníkov vedeckých prác

- Vedecká rada Pedagogickej fakulty v Nitre (18 rokov)
- Vedecká rada Pedagogickej fakulty v Trnave (2 funkčné obdobia)
- Vedecká rada FPV UKF v Nitre (6 funkčných období)
- Vedecká rada UKF v Nitre (4 funkčné obdobia)
- Vedecká rada Pedagogickej fakulty UK v Bratislave (2 funkčné obdobia)
- Vedecká rada Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici (4 funkčné obdobia)
- Vedecká rada FPV UMB v Banskej Bystrici (1 funkčné obdobie)
- Vedecká rada FHV Žilinskej univerzity v Žiline (1 funkčné obdobie)
- Vedecká rada Žilinskej univerzity v Žiline (1 funkčné obdobie).

Členstvo v redakčných radách časopisov a zborníkov vedeckých prác

- Obzory matematiky a fyziky (neskoršie Obzory matematiky, fyziky a informatiky) (SR),
- Rozhledy matematicko-fyzikální (ČR),
- Naša škola (SR),
- Hlavný editor Zborníkov série Matematika (PF v Nitre),
- Zborníky série Acta Mathematica Nitriensia (FPV UKF v Nitre),
- Časopis Pedagog (univerzitný časopis UKF v Nitre),
- Náš čas (univerzitný časopis UKF v Nitre).

Členstvo v komisiách s celoštátnou a krajskou pôsobnosťou

- člen Komisie pre ďalšie vzdelávanie učiteľov (ČSSR);
- člen Komisie pre tvorbu učebných plánov pre vzdelávanie učiteľov (ČSSR);
- člen Komisie expertov pre vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov (ČSSR);
- člen Komisie expertov pre učiteľstvo 1. stupňa (ČSSR);
- predseda Predmetovej rady pre matematiku (ČSSR);
- člen Komisie pre hodnotenie učebníc matematiky (komisia pri MÚ SAV, predsedom bol akademik Štefan Schwarz);
- člen ÚV JSMF, člen predsedníctva ÚV JSMF;
- člen ÚV matematickej olympiády;
- člen Slovenskej komisie matematickej olympiády
- predseda Krajskej komisie MO Západoslovenského kraja;
- predseda Krajskej komisie MO Nitrianskeho kraja;
- člen Komisie pre udeľovanie vedeckých hodností CSc. v odbore Teória vyučovania matematiky;
- člen Celoslovenskej komisie pre obhajoby kandidátskych prác z Teórie vyučovania matematiky na MFF UK v Bratislave,
- predseda Spoločnej odborovej komisie doktorandského štúdia pre vedný odbor Teória vyučovania matematiky,
- člen Spoločnej odborovej komisie doktorandského štúdia pre vedný odbor Teória vyučovania informatiky;
- člen Komisie č. 1 Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry SR (KEGA);
- podpredseda Odborovej komisie na FPV UKF doktorandského štúdia v odbore Teória vyučovania matematiky;
- predseda Nitrianskej pobočky JSMF;
- podpredseda Komisie Nadácie Matice slovenskej pre udeľovanie cien Jura Hronca,

Pobyty na zahraničných univerzitách

- Vysoká škola pedagogická v Szegede (Maďarsko);
- Vysoká škola pedagogická v Ostrihome (Maďarsko);
- Vysoká škola pedagogická v Krakove (Poľsko);
- Pedagogický inštitút v Güstrove (Nemecko);
- Pedagogický inštitút v Moskve (Rusko);
- Moskovská štátna univerzita v Moskve (Rusko);
- Pedagogický inštitút v Lipecku (Rusko);
- Univerzita Cyrila a Metoda vo Veľkom Trnove (Bulharsko).

Významné ocenenie

a) ocenenia na medzinárodnej a národnej úrovni:

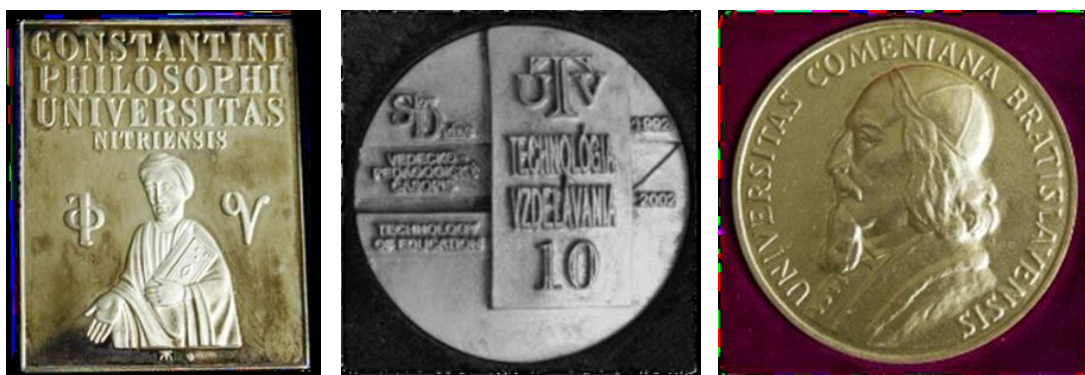
- Medaila Pedagogische Hochschule (NDR);
- Medaila rektora a Senátu Vyššej školy pedagogickej v Krakove (Poľsko);
- Pamätná medaila Kyjevskej univerzity (ZSSR);
- Cena ministerstva školstva, vedy a výskumu SR Veľká Medaila Sv. Gorazda;
- Cena ministerstva školstva, vedy a výskumu SR Malá Medaila Sv. Gorazda;
- Ocenenie - Vzorný učiteľ;
- Ocenenie - Zaslúžilý učiteľ;
- Čestné uznanie Vlády ČSSR;
- Zaslúžilý člen JČSMF;
- Čestný člen JČSMF;
- Medaila za zásluhy o rozvoj matematiky a fyziky (JSMF);
- Pamätná medaila JSMF;
- Strieborná medaila Jednoty slovenských matematikov a fyzikov;
- Vyznamenanie za vynikajúcu pedagogickú prácu (udelenie Celoštátnym zjazdom Jednoty československých matematikov a fyzikov (ČSMF));
- Cena dr. Mikuláša Konkoly;
- Medaila sv. Konštantína;
- Cena Petra Pavla Bartoša;
- Medaila J. A. Komenského;
- Medaila Zdenka Nejedlého;
- Medaila pri 1375 výročí vzniku I. ríše Slovanov-Samovej;
- Čestné uznanie Ministerstva školstva SR;
- Pamätná plaketa Ministerstva školstva SR;
- Medaila za zásluhy o rozvoj Západoslovenského kraja (2x) ;
- Medaila za zásluhy o československú spartakiádu;
- Čestné uznanie Ústredného výboru Sväzarmu;

b) ocenenia na regionálnej úrovni

- Medaila za zásluhy o rozvoj okresu Levice;
- Medaila za zásluhy o rozvoj okresu Dunajská Streda;
- Medaila za zásluhy o rozvoj okresu Nové Zámky;
- Medaila pri príležitosti 40. výročia oslobodenia mesta Nitra;
- Medaila Atómovej elektrárne v Mochovciach;
- Pamätná medaila Elitex-koncernový podnik v Nitre;
- Pamätný list Mesta Bánovce nad Bebravou za osobný prínos k rozvoju mesta;
- Pamätná plaketa Mestského národného výboru v Nitre (2x)

c) univerzitné a fakultné ocenenia

- Bronzová medaila Vysokej školy poľnohospodárskej v Nitre;
- Pamätná medaila Vysokej školy lesníckej a drevárskej vo Zvolene;
- Pamätná medaila Žilinskej univerzity v Žiline;
- Pamätná medaila Slovenskej vysokej školy technickej v Bratislave;
- Pamätná plaketa Prešovskej univerzity pri príležitosti 65. Výročia založenia PF v Prešove;
- Zlatá medaila Fakulty matematiky, fyziky a informatiky UK (2x);
- Zlatá medaila Fakulty ekonomiky a manažmentu SPU Nitra;
- Čestné uznanie Matematicko-fyzikálnej fakulty UK v Bratislave za zásluhy o rozvoj fakulty;
- Pamätná medaila FPV Žilinskej univerzity v Žiline;
- Medaila Mechanizačnej fakulty SPU v Nitre;
- Zlatá medaila Pedagogickej fakulty v Nitre (2x);
- Zlatá medaila Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre;
- Strieborná medaila UKF v Nitre;
- Zlatá medaila Fakulty prírodných vied UKF v Nitre;
- Zlatá medaila pedagogickej fakulty UKF v Nitre;
- Cena rektora UKF (3x);
- Cena dekana FPV UKF (3x);
- Medaila UKF pri 50. výročí založenia UKF;
- Pamätná medaila FPV UKF.



Obr. 16. - 18. Stručný obrazový výber z udelených ocenení

Prof. Ondrejovi Šedivému bolo udelené najvyššieho rezortné ocenenia, aké môžu byť udelené ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR: *Malú medailu sv. Gorazda* (2007) a následne aj *Veľkú medailu sv. Gorazda* (2012). Obe tieto ocenenia získal prof. Šedivý „za výnimočné celoživotné dielo pri výchove generácií učiteľov matematiky a za významný vedecký prínos v oblasti teórie vyučovania matematiky“.



Obr. 19. Fotografia Veľkej medaily sv. Gorazda. Udelené ministrom školstva v roku 2012.



Obr.20. Fotografie Zjazd JSMF, Nitra 2012. Minister školstva, vedy výskumu a športu Dušan Čaplovič odovzdáva prof. Šedivému Pamätný list ministra školstva. Ďalší ocenení zľava: doc. RNDr. Martin Kalina, PhD. (predseda JSMF), prof. RNDr. Roman Nedela, DrSc. (predseda SMS JSMF), prof. RNDr. Beloslav Riečan, DrSc.



*Obr. 21. Zjazd JSMF, Nitra 2012
Prvý rad sprava: prof. Šedivý prof. Krempaský, prof. Riečan, doc. Teleki, prof. Dvurečenskij*

Životopis prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.

jeho vlastnými očami

Narodil som sa 20. októbra 1935 v malej malebnej dedinke *Mankovce*, okres *Zlaté Moravce*. Pochádzam z maloroľníckej rodiny ako šieste dieťa. Boli sme piati chlapci a jedno dievča. Dedinka *Mankovce* sa nachádza v prostredí pod Tríbečskými horami. V čase môjho detstva mala približne 200 obyvateľov. Rodičia pracovali na malej roľníckej usadlosti a otec popritom chodil pracovať ako drevorubač do lesa a príležitostne pracoval na stavbe železnice *Lužianky – Zlaté Moravce* a na stavbe *Harmaneckej železnice*. Matka sa príkladne starala o celú našu rodinu a popritom stihla pracovať na našom poli. Ovládala všetky druhy prác, ktoré v tej dobe boli spravidla doménou mužov. Všetky deti sme pomáhali rodičom, vo voľnom čas sme sa spolu hrávali. Aj keď naše detstvo bolo poznamenané chudobou, bolo veselé a zaujímavé. V letných mesiacoch som pásol husi, a to nielen naše, ale aj husi miestnej obchodníčky. Bola to veľká starosť a pritom aj veselosť a zábava. V zime sme sa chodili sánkovať na kopec za dedinou. Na toto šťastné obdobie svojho života mám veľmi veľa pekných spomienok.

Do školy som začal chodiť 1. septembra 1941 v rodnej dedine, bola to rímskokatolícka škola. Všetky deti z dediny chodili do jednej triedy, teda približne 30 detí zo všetkých ročníkoch osemtriednej školy boli vedené jedným učiteľom. Ja som do tejto školy chodil sedem rokov, bol som celkom dobrým žiakom, vo všetkých ročníkoch som mal jednotky a dve dvojky a to zo spevu a telesnej výchovy.

Keď som začal navštevovať školu, nemal som ešte šesť rokov, veľmi som totiž chcel chodiť do školy. Po krátkom čase moje nadšenie opadlo a o školu som prestal mať záujem. Avšak po výchovnom zákroku matky som opäť s radosťou pokračoval v návšteve školy, a to bol začiatok môjho celoživotného vzdelávania sa, v tomto som vydržal až do mojej osemdesiatky. Už na tejto základnej škole rád som riešil matematické úlohy a zvlášť ma bavili „počtárske brúsy“, ktoré boli uvádzané vo vtedajších učebniciach *počtov a merby*.

Ako som vyššie uviedol, do tejto ľudovej školy som chodil sedem rokov a teda som tam ukončil siedmy ročník. Písal sa rok 1948. Na konci siedmeho ročníka som sa rozhodol prestúpiť na osemročné gymnázium, ktoré bolo v okresnom meste *Zlaté Moravce*. Vykonal som úspešne skúšku do tretieho ročníka tohto gymnázia. V tomto roku boli prijaté zmeny v školskom systéme. Zákon č. 25 z 21. apríla 1948 o jednotnej škole spojil prvé štyri ročníky gymnázia so štyrmi ročníkmi meštianskej školy a vznikla stredná škola a tak som sa stal žiakom nie gymnázia, ale žiakom *strednej školy*. Prirodzene aj táto škola bola v *Zlatých*

Moravciach. Od školského roku 1948/1949 som do Zlatých Moraviec dochádzal na bicykli. Cesta merala 8 km a tak som ako dvanásťročný denne chodil 16 km z *Mankoviec* do *Zlatých Moraviec* po veľmi zlej ceste, ale aj napriek tomu som za tri roky nevymeškal ani hodinu zo školy. Na strednej škole som patril medzi najlepších žiakov a rád spomínam na spolužiakov, ale najmä na dobrých učiteľov. S úctou spomínam na triednu učiteľku pani *Máriu Mičkovú*, ktorá bola vynikajúca učiteľka a druhá dobrá mama. Aj ona si ma veľmi vážila a pri stretnutiach aj po ukončení strednej školy sme sa vedeli dôverne a úctivo porozprávať. Ďalej si rád spomínam na učiteľku fyziky pani *Máriu Gontkovú*, učiteľa slovenského jazyka pána *Kolomana Sýkoru* a učiteľa matematiky pána *Ondreja Horvátha*.

Na strednej škole som sa zapájal do rôznych záujmových činností. Tu som bol prijatý aj do organizácie „*Pionier*“. Ako pionier som vystupoval na rôznych akciách školy aj mimo nej. Pamätám si, že som vystúpil s pozdravom na veľkej slávnosti otvorenia továrne na výrobu chladničiek. Moje pozdravné vystúpenie vo dvojici s *Elenkou Ďurišovou* (žiačkou tejto školy) bolo prijaté s veľkým potleskom.

Po absolvovaní strednej školy som nastúpil na štvorročné gymnázium a opäť v *Zlatých Moravciach*. Bolo to gymnázium, ktoré dodnes nesie čestný názov *Gymnázium Janka Kráľa*. Ako študent gymnázia som však v laviciach gymnázia nesedel dlho, pretože po absolvovaní prvých dvoch rokov prišla nová reforma: boli zrušené gymnáziá a vznikli jedenásťročné stredné školy a stal som sa žiakom *Jedenásťročnej strednej školy v Zlatých Moravciach*.

Počas štúdia na gymnázium ma zastihol aj jeden nepríjemný zážitok. V tomto období sa na našich dedinách zakladali jednotné roľnícke družstvá (JRD). Môj otec, rovnako ako aj iní roľníci na dedine, nechcel vstúpiť do JRD. Vtedajší riaditeľ gymnázia *Jozef Hagara* ma zavolať do riaditeľne a oznámil mi ultimátum – ak otec nevstúpi do JRD, prestanem byť žiakom gymnázia. Takto som bol viac ako dva týždne mimo školy. Nakoniec otec do JRD vstúpil a ja som pokračoval v štúdiu.

Po úspešnom štúdiu a bohatej mimoškolskej činnosti (bol som aj predsedom ŠD ČSM) som v roku 1954 zmaturoval. Rád spomínam na svojich učiteľov (stredoškolských profesorov), ktorí ma učili na gymnázium a neskôr na jedenásťročnej škole. Boli to najmä *RNDr. Peter Pavol Bartoš* a *Ján Šumný*. Pán *RNDr. P. Bartoš* ma učil matematiku a fyziku a *pán učiteľ J. Šumný* deskriptívnu geometriu a chémiu. Obaja boli veľmi nároční, avšak učili uvedené predmety zaujímavo, vedeli získať študentov pre sústavnú prácu, vedeli ich „zapaľovať“ pre tieto predmety. Bol to určite začiatok mojej túžby stať sa učiteľom matematiky a deskriptívnej geometrie. Na mojej orientácii majú uvedení stredoškolskí profesori veľké zásluhy.



Obr.22. Na tejto fotografii mám 18 rokov

Mal som zámer ísť študovať na vysokú školu učiteľského zamerania. Avšak vzhľadom na moje sociálne pomery som sa prihlásil do učiteľských služieb. Moje prvé učiteľské miesto bola *Osemročná stredná škola vo Velčiciach*, na ktorej som vyučoval *matematiku, chémiu a dejepis*. *Velčice* bola susedná dedina vedľa mojej rodnej dediny, do ktorej som dochádzal peši po poľnej ceste.

Učiteľstvo ma veľmi bavilo, nachádzal som splnenie mojich túžob stať sa učiteľom. S nástupom do učiteľských služieb záujem o učiteľstvo ešte vzrástol. Môj pobyt v škole pokračoval aj po vyučovaní. Ostával som na škole aj po ukončení vyučovacej povinnosti, pracoval som so žiakmi v záujmovej činnosti, riešili sme matematické hlavolamy, robili chemické pokusy a hrávali futbal. Niekoľko futbalových zápasov som dokonca odohral aj proti žiakom zo škôl susedných dedín. Počas celého štúdia na strednej škole a počas môjho pôsobenia ako učiteľa základnej školy som býval v rodnej dedine *Mankovce*. Zásluhou niekoľkých aktívnych ľudí táto dedinka žila pomerne aktívnym životom. Rád som sa zapájal do bohatej činnosti v tejto dedine. Vykonával som prácu vedúceho osvetovej besedy a prácu knihovníka v miestnej knižnici. Taktiež som aktívne pracoval v mládežníckej organizácii, bol som činný aj v ochotníckom divadle. Pod vedením miestneho učiteľa sme nacvičili niekoľko divadelných hier, s ktorými sme chodili vystupovať po okolitých dedinách.

Môj neutíchajúci záujem o matematiku a jej vyučovanie ma priviedli v roku 1954 na *externé štúdium* učiteľstva na *Fakulte prírodných vied Vysokej školy*

pedagogickej v Bratislave. Po roku môjho pôsobenia na základnej škole som v roku 1955 nastúpil na *internú formu štúdia* a začal som študovať *Učiteľstvo matematiky a deskriptívnej geometrie* na uvedenej škole. Hneď od začiatku som štúdium bral veľmi zodpovedne, sústavne som študoval, čo sa ukázalo aj na mojich študijných výsledkoch. Počas celého štúdia som robil skúšky v stanovených termínoch a s výborným prospechom. Pravidelne som mal priznané prospechové štipendium. Počas celého štúdia som na katedre matematiky vykonával funkciu *pomocnej vedeckej sily*, spravoval som katedrovú knižnicu, čo mi pomohlo získať prehľad o literatúre z matematiky, vedel som poradiť literárne zdroje pre rôzne matematické disciplíny a teórie.

Už ako študent som navštevoval *Seminár bratislavských matematikov*, ktorý viedol pán *prof. Jur Hronec*¹. Od neho som sa naučil veľmi veľa. Často si tiež spomínam na vystúpenia vtedajších bratislavských matematikov. Naučil som sa od nich pracovitosti, skromnosti a ochoty pomáhať.

Pre študenta je veľmi dôležitá otázka študijnej literatúry a dostupnosť vhodnej študijnej literatúry, najmä k hlavným predmetom študijného plánu. Z matematickej analýzy bola ako povinná literatúra uvedená štvordielna séria vysokoškolských učebníc *Diferenciálny počet* a *Integrálny počet*, ktoré napísal vynikajúci český matematik *Vojtěch Jarník*². Boli to učebnice, veľmi vhodné na štúdium, pre študenta však veľmi drahé. Kto mal záujem, musel ich zohnať v niektorej knižnici. Výhodná bola najmä *Ústredná technická knižnica* v novej budove *Slovenskej vysokej školy technickej* na vtedajšom *Gottwaldovom námestí v Bratislave*. Tam bola v čitárni k dispozícii aj najzákladnejšia matematická časopisecká literatúra. Istá časť študentov si postupne budovala aj svoje vlastné odborné knižnice, v ktorých prevahu, pre svoju cenovú dostupnosť, mali *ruské knihy*. Pravidelná návšteva predajne „*Sovietskej knihy*“, kam v utorok prichádzali novinky, sa pre nich stala súčasťou životného štýlu. Patril som medzi takých študentov a pokiaľ mi to skromné finančné prostriedky dovoľovali, kupoval som si mnoho, ale lacných ruských kníh.

Z matematickej analýzy som používal majstrovsky napísaný dvojdielny *Kurs matematického analýzy* (Kurz matematickej analýzy) od dvojice ruských autorov *M. K. Grebenča, S. I. Novoselov*, ktorý neskôr bol preložený aj do češtiny.

¹ Akademik, prof. Jur Hronec (1881 -1959) je považovaný za nestora slovenskej matematiky. Je autorom viacerých vedeckých prác, publikácií a vysokoškolských učebníc. Najvýznamnejšie z nich sú: *Algebraické rovnice a ich použitie na analytickú geometriu* (1923, 1949), *Lineárne diferenciálne rovnice obyčajné* (1938), *Diferenciálny a integrálny počet I, II* (1941, 1957), *Diferenciálne rovnice I, II* (1956, 1958). Prvý diel *Diferenciálneho a integrálneho počtu* je prvou slovenskou vysokoškolskou učebnicou matematickej analýzy.

² Akademik, prof. Vojtěch Jarník (1897 - 1970) je považovaný za jedného z najvýznamnejších českých matematikov 20. storočia. Zaoberal sa najmä teóriou čísel a matematickou analýzou.

Množstvom ilustračných príkladov, množstvom numerických inštruktívnych postupov bola značne populárna vynikajúca trojdielna vysokoškolská učebnica *Kurs matematického analýzy* (v ruskom jazyku), ktorej autorom bol vynikajúci ruský matematik *G. M. Fichtengolc*.

Základnou príručkou analytickej geometrie bola *Analytická geometrie lineárnych útvarov a kužeľosečiek* od *Emila Mastného*. Proklamovaná ako vysokoškolská učebnica bola dvojdielna *Analytická geometrie I, II* od *Eduarda Čecha*³. Bola však pre študentov príliš náročná. Dobré služby stále preukazovala učebnica *prof. Bohumila Bydžovského* (1880 – 1969) *Úvod do analytickej geometrie*. Z dnešného hľadiska mala však vážny nedostatok, že vektorová metóda bola v ňom uvedená ako potenciálne použiteľný dodatok, a nie ako základná pracovná metóda. Učebnica šitá na mieru učebných osnov vyšla v roku 1954 pod názvom *Analytická geometrie lineárnych útvarov*, jej autor bol *prof. Emil Kraemer* (1910 – 1981).

Ako učebnice z *deskriptívnej geometrie* sa v prvých dvoch ročníkoch používali učebnice *Deskriptívnej geometrie pre I.-IV. ročník gymnázií*, ktoré boli napísané pod vedením *doc. Antona Dubca* (1906 – 1975). Doplnkovou literatúrou bola učebnica *Deskriptívnej geometrie* od českých matematikov *J. Kounovského* a *F. Vyčichla*.

Ďalšou doplňujúcou učebnicou bola *Deskriptívnej geometrie*, I. díl (1950) od českých matematikov *F. Kadeřávka*, *J. Klímu* a *J. Kounovského*. Veľmi hľadanou a obľúbenou bola vysokoškolská učebnica *Deskriptívnej geometrie pro vysoké školy technické* (1909) od autorov *V. Jarolímka* a *B. Prochádzku*.

Algebra bola zaradená do druhého ročníka štúdia, používanou učebnicou boli *Kořínkove*⁴ *Základy algebry*. Bola to dostatočne rozsiahla učebnica, ktorá obsahovala potrebné časti učiva predpísané učebnými osnovami.

Nepriaznivý stav bol v literatúre pre *projektívnu geometriu*. K dispozícii bola ťažko čitateľná učebnica *Hlavatého Projektivní geometrie* a učebnica *Vojtěchova Geometrie projektivní*, ktorá bola pre študentov študujúcich v Bratislave dlhší čas neznáma. Neskôr boli prednášateľmi napísané skriptá a vyšla tiež učebnica od *Havlíčka Úvod do projektivní geometrie kužeľosečiek*.

Kľúčovými predmetmi vzdelávacieho programu budúcich učiteľov matematiky boli *elementárna aritmetika* a *elementárna geometria*. Výučba prvého predmetu prebiehala podľa *Hrušovej* knihy *Elementární aritmetika*. Výučba druhého pred-

³ Akademik, prof. Eduard Čech (1893 – 1960) bol významný český matematik, svetového významu, ktorý sa preslávil svojimi vynikajúcimi prácami v topológii. Je autorom siedmich vynikajúcich stredoškolských učebníc matematiky. Eduard Čech podstatne prispel k modernizácii vyučovania na stredných školách v bývalom Československu a ovplyvnil českú a slovenskú matematickú terminológiu.

⁴ Prof. Vladimír Kořínek (1899 - 1981) bol český matematik. Jeho učebnica *Základy algebry*, ktorá prvýkrát vyšla v roku 1953, na dlhé roky ovplyvnila vyučovanie matematiky na českých a slovenských vysokých školách.

metu prebiehala podľa učebných textov od V. Sviteka *Úvod do planimetrie* a *Úvod do stereometrie*. K dispozícii bola aj Vyšínova monografia *Elementární geometrie* (Planimetrie). Bohatým konštrukčným materiálom vynikol ruský preklad planimetrie od významného francúzskeho matematika J. Hadamarda⁵ (Ž. Adamar: *Elementarnaja geometrija-planimetrija*).

K predmetu *metodika matematiky* existovali skriptá prednášateľa Antona Dubca, k špeciálnym partiám poskytoval výklad podľa materiálov, ktoré vyšli neskôr pod názvom *Metodika vyučovania matematiky* a *Metodika vyučovania deskriptívnej geometrie*.

V poslednom ročníku môjho štúdia boli najdôležitejšími predmetmi *algebraická geometria* a *funkcie komplexnej premennej*. K prvému predmetu sa používala učebnica od Bydžovského *Úvod do algebraickej geometrie* a k druhému predmetu český preklad Privalovovej knihy, ktorý vyšiel pod názvom *Analytické funkce*.

Veľmi rád spomínam na mojich učiteľov, ktorí sa podieľali na mojej vysokoškolskej príprave. Jadro učiteľského zboru na *Katedre matematiky Fakulty prírodných vied Vysokej školy pedagogickej v Bratislave* tvorili učitelia, ktorí predtým pôsobili na *Pedagogickej fakulte Slovenskej univerzity* (to bol názov dnešnej *Univerzity Komenského v Bratislave* v rokoch 1939 - 1954).

Vedúcim katedry bol prof. RNDr. Viktor Svitek (1908 – 1971). Prednášal nám *elementárnu geometriu* (planimetriu a stereometriu) a *projektívnu geometriu*. Zvlášť vynikal v prednáškach *projektívnej geometrie kužeľosečiek*. Bol aj prodekanom fakulty pre vedu a výskum.

Druhou, z hľadiska autority a vážnosti azda najvýznamnejšou postavou katedry, bol odborný asistent Karol Hlučil. Prednášal hlavne *matematickú analýzu*, *teóriu funkcie komplexnej premennej* a sporadicky *diferenciálnu geometriu*. I keď bol vtedy len *odborným asistentom*, bol veľmi vzdelaný, ovládal slovom i písmom niekoľko cudzích živých i mŕtvych jazykov, okrem matematiky sa vyznal vo fyzike, biológii, mineralógii, geológii a v histórii. Často z jeho úst bolo počuť upozornenie pre študentov a kolegov: „*Pán kolega, nech Vás ani vo sne nenapadne vstúpiť do triedy nepripravený*“.

Tretím kmeňovým pracovníkom bol *odborný asistent Štefan Malina*, ktorý nášmu ročníku prednášal a viedol cvičenia a semináre z *deskriptívnej geometrie*. Mám pekné spomienky na jeho prednášky, pri ktorých som často rysoval

⁵ Jacques S. Hadamard (1865 -1963) bol francúzsky matematik, ktorý dosiahol významné výsledky v oblastiach teórie čísel, komplexnej analýzy, diferenciálnej geometrie a parciálnych diferenciálnych rovníc. Je vhodné poznamenať, že J. Hadamard sa zaoberal aj didaktikou matematiky. V roku 1945 napísal knihu *Psychology of Invention in the Mathematical Field*, ktorá bola jedným z prvých výskumov vzťahu medzi vedomím a tvorivosťou.

na tabuľu obrázky, a preto mi chýbali poznámky z jeho prednášok. Jeho prednášky a semináre boli na vysokej metodickej úrovni, mal bohaté skúsenosti, lebo prešiel vlastnou pracovitosťou a húževnatosťou cez všetky kvalifikačné stupne učiteľskej profesie. Spolupracoval intenzívne s *krajským a Slovenským pedagogickým ústavom v Bratislave* aj pri vzdelávaní stredoškolských učiteľov, čím naznačoval svoje ambície venovať sa *didaktike matematiky*. Táto oblasť sa neskôr na *Prírodovedeckej fakulte UK* stala hlavným smerom jeho profesionálnej orientácie. V tejto disciplíne obhájil kandidátsku prácu, habilitoval sa za docenta a na záver svojej pedagogickej kariéry odišiel na Ústav inšpekcie pre ministerstvo školstva SR, kde pôsobil ako *Ústredný školský inšpektor* pre vysoké školy.



Obr. 23. Spoločná fotografia študentov VŠPg v Bratislave a ich učiteľov:
prof. RNDr. Svitekom a Dr. Malinom – rok 1958

Ďalším mojím učiteľom bol *Vladimír Pijak*, ktorý viedol prednášky z *analytickej geometrie* a špeciálne prednášky z *projektívnej geometrie* a *deskriptívnej geometrie*. Určitý čas ma učil aj *Juraj Červeň*, ktorý viedol cvičenia z *matematickej analýzy* a z *deskriptívnej geometrie*. Ďalej na katedre pôsobili *Karol Ďurček*, *Adela Fillová* a *Margita Oravcová*.

Študenti kombinácie *matematika-deskriptívna geometria* mali štyri semestre prednášok a cvičení zo *všeobecnej fyziky*. V prvom ročníku fyziku prednášal doc. RNDr. *Ján Chrapan* (prof. od roku 1968). Prednášok sme sa zúčastňovali spolu so študentmi kombinácie *matematika-fyzika* a *fyzika-chémia*. V druhom ročníku fyziku prednášal prof. RNDr. *Ján Vanovič* a Ing. *Dula*. Základnou študijnou literatúrou z fyziky bola trojdielna učebnica *Kurz všeobecnej fyziky* autorov *S. E. Friš* a *A. V. Timoreva*.

Prednášky z *logiky* pre študentov matematiky mal doc. PhDr. *Vojtech Filkorn*, neskorší rektor UK v Bratislave, akademik, podpredseda SAV. Povinný sme mali predmet *Marxizmus – leninizmus*, ktorý nám prednášali prof. *Michal Topoľský*, *Ján Kvasnička*, *Ján Ušiak*, *Ľudovít Pezlár* a JUDr. *Július Chorváth*. *Pedagogiku a dejiny pedagogiky* prednášali doc. PhDr. *Ľudovít Bakoš*, CSc. a ThDr. *Peter Vajcík*.

Absolvoval som štvorročnú vojenskú prípravu na *katedre vojenskej prípravy* a dva mesačné vojenské bloky na *Libave* a na *Šumave*. Na katedre vojenskej prípravy na výučbe vojenských disciplín sa podieľali dôstojníci pôsobiaci v 2. svetovej vojne. Niektorí z nich pôsobili v armáde pod velením arm. generála Svobodu.



Obr.24. Slávnostné prevzatie vysokoškolského diplomu – rok 1959

Vysokoškolské štúdium som ukončil v roku 1959 štátnou skúškou. Štúdium a záverečnú skúšku som *ukončil s vyznamenaním* a bol som zapísaný do *Čestnej kroniky rektora Vysokej školy pedagogickej v Bratislave*.

Počas celého štúdia som doučoval stredoškolákov matematiku, a tak som si zabezpečoval financie. Po úspešnom ukončení štúdia som dostal miestenku, rozhodnutie školskej správy o pridelení na miesto stredoškolského profesora na *Jedenáštočnú strednú školu v Bánovciach nad Bebravou*. Po mesiaci, 1. októbra 1959 som dostal povolávací rozkaz na šesťmesačnú vojenskú službu do vojenského tankového útvaru v *Jihlave*. Po skončení tejto vojenskej služby som nastúpil 1. apríla 1960 na *Pedagogický inštitút v Nitre*, konkrétne na *katedru prírodných vied*.

Na tomto pracovisku, hoci jeho názov sa v priebehu rokov postupne menil (od Pedagogickej fakulty v Nitre na Vysokú školu pedagogickú v Nitre, následne na Nitriansku Univerzitu v Nitre až po finálny názov Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre) som strávil celý svoj pracovný život.

Rigoróznou skúškou som vykonal v roku 1967 na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave a získal som akademický titul RNDr. Vedeckú hodnosť „kandidát fyzikálno-matematických vied“ som získal v roku 1969 na Vysokom učení technickom v Brne v vednom odbore deskriptívna geometria.



Obr. 25. Slávnostné prevzatie diplomu po úspešnom rigoróznom konaní - rok 1967

V roku 1971 po habilitačnom konaní som získal titul docent a v roku 1979 po inauguračnom pokračovaní som bol menovaný za profesora matematiky.

Moje materské pracovisko, okrem niekoľko násobnej metamorfózy názvov, prešlo nielen zásadnou kvantitatívnou, ale i kvalitatívnou zmenou. Z malého pedagogického inštitútu vyrástla moderná univerzita, ktorá v rebríčkoch slovenských univerzít sa umiestňuje na popredných miestach. Mňa veľmi teší, že som k tejto premene prispel svojim malým podielom.

Pracovný pomer som ukončil 31. decembra 2015 ako osemdesiatročný. Počas pracovného pomeru som pôsobil na viacerých postoch:

- *vedúci katedry matematiky* (1977 – 1988, 1996 – 1999, 2002 – 2012);
- *prodekan Pedagogickej fakulty v Nitre* (1970 – 1988);
- *dekan Pedagogickej fakulty v Nitre* (1988 – 1989);

- *dekan Fakulty prírodných vied UKF v Nitre (1997 – 2002);*
- *člen Akademického senátu PF v Nitre (1990 – 1993);*
- *člen Akademického senátu FPV UKF v Nitre (1993 – 1997);*
- *člen Akademického senátu UKF v Nitre (2002 – 2010);*
- *podpredseda Správnej rady UKF v Nitre (dve funkčné obdobia).*



Obr. 26. Promócie absolventov učiteľského štúdia – rok 1999

Bol som šťastne ženatý od roku 1964 s *Katarínou*, rod. *Samelovou*. Manželka bola učiteľkou všeobecnovzdelávacích predmetov biológia a geografia. Zomrela v roku 2018. Mám dcéru *Katarínu* (1965) a syna *Ondreja* (1971) a dve vnúčatá *Natálku* a *Šimonka*. Obe naše deti vyštudovali Lekársku fakultu UK v Bratislave. Dcéra Katarína sa stala detskou lekárkou, syn Ondrej je v súčasnosti primárom na *Klinike neurochirurgie* Fakultnej nemocnice v Nitre.



Obr. 27. Rím – Koloseum (vnuk Šimon, vnučka Natália, syn Ondrej a ja)

Rozhovor s prof. RNDr. Ondrejom Šedivým, CSc.

1. Ako ste sa stali matematikom (učiteľom matematiky)?

Najskôr odpoviem na otázku: *Prečo som sa stal učiteľom?* Pochádzam z malej dedinky, ktorá sa nachádza pod Trábečským pohorím. Je to dedinka pekná, domy sú po oboch stranách Straňanského potoka. Bolo tam len 80 domov a bývalo v nich približne 280 obyvateľov. Z toho vyplýva, že tam bolo aj málo detí. Ja som sa najčastejšie stretával s dvoma, niekedy s troma kamarátmi, s ktorými som sa hrával. Stavali sme domčeky, cestičky a niekedy sme sa hrali s guľkami. Ja už vtedy som sa snažil „učiť“ kamarátov. Ešte sme nechodili do školy a už sme vedeli počítať do 10, bolo to hlavne mojou zásluhou. Počas školskej dochádzky som spolužiakom vysvetľoval riešenia úloh, keď ich nevedeli vypočítať. Spomínam si na úlohy ktoré boli uvedené v učebnici *Počty a merba*, volali sa „Počtárske brúsy“. Boli to pomerne náročné úlohy a práve tie ma bavili riešiť. Zbadal to aj pán učiteľ, často ma vyvolal k tabuli riešiť úlohy, ktoré iní spolužiaci riešiť nevedeli. Nechal ma vysvetľovať aj žiakom vyšších ročníkov, keď nevedeli vyriešiť úlohu. Totiž u nás bola jednotriedka, všetky deti v počte 30 sme chodili do jednej triedy, v ktorej bolo osem ročníkov vtedajšej *rímskokatolíckej ľudovej školy*. Ja som do tejto školy chodil 7 rokov. Môj učiteľ vedel dobre vysvetľovať učivo rôznych predmetov, ale bol veľmi prísny, často nás telesne trestal a preto sme niekedy chodili do školy aj so strachom. Aj napriek tomu som rád pomáhal ostatným žiakom. To bol začiatok pre chcenie byť učiteľom. Po prechode na osemročnú školu som mal dobrých učiteľov matematiky a fyziky, aj tam som patril medzi najlepších žiakov. Do školy som chodil rád, tešilo ma pomáhať slabším žiakom, takmer vo všetkých predmetoch (výnimkou boli predmety telesná výchova a hudobná výchova).

A teraz zodpoviem na otázku: *Prečo som sa stal učiteľom matematiky?*

Na gymnázium matematiku a fyziku ma učil *profesor P. Bartoš*, chémiu a deskriptívnu geometriu *profesor J. Šumný*. Obidvoch profesorov som mal veľmi rád, vedeli zaujímavo vysvetľovať, boli nároční, ale vedeli sa tešiť z našich úspechov. Toto ma veľmi pozitívne ovplyvňovalo a motivovalo stať sa učiteľom (dobrým učiteľom) matematiky. Po maturitnej skúške som chcel ísť na vysokú školu učiteľského zamerania a chcel som študovať práve matematiku. Avšak som nemal na to podmienky, preto som sa prihlásil učiť na *osemročnú strednú školu* a tam som učil *matematiku, chémiu* a ušiel sa mi aj *dejepis*. Popri zamestnaní som nastúpil na *externé vysokoškolské*

štúdium učiteľského zamerania. Po roku som sa predsa rozhodol prejsť na *denné štúdium* a úspešne som vyštudoval učiteľstvo pre predmety matematika a deskriptívna geometria. Učiteľstvu matematiky som zostal verný päťdesiatšedem rokov.

Celý môj aktívny učiteľský život som pracoval na jednom pracovisku, hoci sa jeho názvy v priebehu desaťročí menili: od *Pedagogického inštitútu v Nitre* na *Pedagogickú fakultu v Nitre*, neskôršie na *Nitriansku univerzitu v Nitre*, následne na *Vysokú školu pedagogickú v Nitre* a konečne na *Univerzitu Konštantína Filozofa v Nitre*. Viedol som cvičenia, semináre a najviac som prednášal celú plejádu matematických disciplín a tiež didaktiku matematiky, jeden z najdôležitejších predmetov v štúdiu učiteľstva matematiky. Práca vysokoškolského učiteľa ma bavila a mal som vždy veľkú radosť z úspechov mojich študentov.

2. Počas vášho zamestnania ste pripravovali budúcich učiteľov matematiky. Ako by ste stručne charakterizovali *dobrého* učiteľa matematiky?

Kvalita školského vzdelávania závisí od viacerých činiteľov. Teda aj vzdelávanie v matematike závisí aj od práce učiteľa. Uvediem stručne niekoľko všeobecných požiadaviek na prácu učiteľa matematiky, najmä na jeho prípravu.

- Učiteľ matematiky si musí osvojiť široké matematické vzdelanie na úrovni súčasného vedeckého systému matematiky s prehĺbením tých matematických teórií, ktoré majú nadväznosť na didaktický systém matematiky, musí si utvoriť a upevniť typické zručnosti a návyky.
- Učiteľ matematiky musí poznať miesto matematiky v ľudskej činnosti.
- Učiteľ matematiky musí chápať význam matematiky a jej miesto v štruktúre ako jedného predmetu z hlavných všeobecnevzdelávacích predmetov.
- Učiteľ matematiky musí mať všestranné vedomosti z hlavných matematických disciplín, ovládať pojmy a teórie.
- Musí tvorivo voliť metódy výchovno – vzdelávacej práce.
- Učiteľ matematiky musí vedieť matematizovať reálne situácie, riešiť slovné úlohy, matematicky spracovávať empiricky získaný materiál a ovládať numerické výpočty.
- Učiteľ matematiky musí vedieť rozvíjať priestorovú a geometrickú predstavivosť.
- Učiteľ matematiky musí pri výučbe vedieť využívať didaktické prostriedky a výpočtovú techniku.
- Učiteľ matematiky musí vedieť pripravovať žiakov na matematické súťaže, najmä na súťaž matematickej olympiády.

- Učiteľ matematiky musí si stále dopĺňať a rozvíjať svoje vedomosti, zvyšovať svoju odbornú a didaktickú prípravu.
- Učiteľ matematiky musí tak pracovať, aby jeho žiaci vycítili, že učiteľovi na nich záleží a že má radosť z ich dobrých výsledkov.

3. Vo svojej učiteľskej práci ste sa venovali aj tvorbe učebníc. Séria učebníc matematiky pre druhý stupeň základných škôl, ktorú pod vašim vedením napísal autorský kolektív patrí v histórii Slovenska k najúspešnejším učebniciam matematiky v Slovenskej republike. Čo by ste v súvislosti so spracovaním učebníc zdôraznili a odporučili budúcim autorom?

Obsah vzdelávania je podrobne rozpracovaný v učebniciach. Učebnice obsahujú didaktické spracovanie učiva vymedzeného učebnými osnovami a sú základným didaktickým prostriedkom pri realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu. Učebnica má okrem vzdelávacej funkcie aj ďalšie funkcie. Uvediem niektoré z nich.

Dobre spracovaná učebnica:

- vzbudzuje záujem žiakov o ňu a teda aj o matematiku (*motivačná funkcia*),
- rozvíja slovnú zásobu, rozvíja zásobu odbornej terminológie (*komunikačná funkcia*),
- učivo je členené do časti podľa logickej nadväznosti (*regulačná funkcia*),
- obsahuje námety na využitie učiva v praxi, uvádza príklady zo života (*aplikačná funkcia*),
- neobmedzuje sa len na matematiku, ale akceptuje medzipredmetové vzťahy, vedie ku komplexnejšiemu poznávaciemu procesu (*integračná funkcia*),
- podáva novšie poznatky vedy, techniky, ekonomiky... (*inovačná funkcia*)
- učiaci sa využíva text, cvičenia a úlohy na vlastnú kontrolu, zisťuje čo pochopil a čo nie, opätovne si opakuje učivo (*kontrolná a usmerňujúca funkcia*). Spracovanie učebnice je náročné, pretože musí zohľadňovať vekové osobitosti, ciele a úlohy matematiky a ciele všeobecného vzdelávania.

4. Vysvetlite, prosím, rozdiel medzi pojmami: matematika, teória vyučovania matematiky a didaktiky matematiky.

- a) Predmetom matematiky 20. storočia je skúmanie *priestorových foriem* a *kvantitatívnych vzťahov* reálneho sveta v ich najvyššej abstrakcii v najvšeobecnejšom zmysle slova (A. N. Kolmogorov). Podľa meniaceho sa *predmetu matematiky* môžeme hovoriť o *štyroch obdobiach vo vývoji matematiky ako vedy*.

1. Obdobie vzniku a formulácie základných abstraktných matematických pojmov (*od doby predhistorickej až po 6.storočie pred n. l.*).
 2. Obdobie matematiky konštantných veličín:
 - obdobie vytvorenia matematiky ako vedy v Grécku (*od 6. stor. pred n. l. až po 4.storočie n. l.*),
 - obdobie elementárnej matematiky v stredoveku (*od 4. storočia až do konca 16. storočia*).
 3. Obdobie matematiky premenných veličín (*od 17. storočia po začiatok 19. storočia*).
 4. Obdobie matematiky zovšeobecnených kvantitatívnych a priestorových vzťahov (*od prvej polovice 19. storočia až dodnes*).
- b) *Teória vyučovania matematiky* ako vedecká disciplína je chápaná v rôznych kontextoch. V roku 2003 ju charakterizoval W. Dörfler (Dörfler, 2003) ako vedu
- o rôznych spôsoboch ako sa učí a „robí“ matematika,
 - o tom, ako učenie a činnosť v oblasti matematiky ovplyvňujú a sú ovplyvňované rôznymi vplyvmi, napríklad používaním učebných pomôcok, kalkulačiek, tabletov a počítačov,
 - o rôznej reprezentácii matematických pojmov,
 - o rôznych možnostiach organizovania matematickej činnosti.
- Teda predmetom skúmania *teórie vyučovania matematiky* je konkrétna oblasť ľudskej činnosti, ktorej obsahom, predmetom a cieľom je matematika v jej rozličných úrovniach a v rozličných formách. Zovšeobecnene či metaforicky by sme mohli tvrdiť, že *teória vyučovania matematiky študuje vzťahy medzi matematikou a človekom, pričom obidva fenomény musíme uvažovať v celej ich rozmanitosti*.
- c) Súborná problematika vyučovania matematiky má dnes už celkom zreteľné črty; sú známe ciele výskumu, je stanovený pevný obsah s výhľadovou perspektívou, uplatňujú sa presné a overené metódy. Stala sa z nej samostatná vedecká disciplína, ktorá vo svojom najširšom chápaní dostala v zahraničí názov *Pedagogika matematiky*. U nás sa pre disciplínu o vyučovaní matematiky ustálil názov *Didaktika matematiky*. Možno vysloviť:

Didaktika matematiky je teória, metodika a prax výchovno – vzdelávacích procesov v školskej matematike. Metodologickým základom didaktiky matematiky je teória vyučovania matematiky ako špeciálna vedecká

disciplína. Didaktika matematiky analyzuje obsah, prostriedky a formy vyučovania a štúdia matematiky. Ako komunikačný prostriedok jej slúži matematická symbolika a matematicko – logický jazyk. Didaktika matematiky používa aj metódy iných vied, predovšetkým logiky, pedagogiky a psychológie.

5. Čo považujete vo vašom živote za Váš najväčší úspech?

Odpoveď na túto otázku rozdelím na tri časti:

a) Rád som učil, a preto za úspech považujem každý moment na prednáške a seminári, keď študenti pochopili vykladané časti učiva. Každý ich úspech vo mne vyvolával radosť. Ak úspech bol slabší, vždy som rozmýšľal nad spôsobom výkladu, hľadal som chyby, ktoré som urobil a snažil som sa tieto chyby napraviť. Ak sa mi to pri opakovanej činnosti podarilo, potešil som sa.

b) Keďže v mojej profesionálnej činnosti som sa venoval aj organizačnej a riadiacej činnosti, vždy ma potešil úspech pracoviska a úspechy členov pracovného kolektívu, ktorého som bol súčasťou.

Veľkú radosť som mal vtedy, keď som sa vo veľkej miere zaslúžil o záchranu *Pedagogickej fakulty v Nitre*. Totiž v bývalom Západoslovenskom kraji SR boli dve pedagogické fakulty ako samostatné vysoké školy, jedna bola v Nitre, druhá v Trnave. Padlo rozhodnutie, že zostane len jedna z nich a vtedy začal boj o záchranu. Nasledovalo vyjednávanie na štátnych a straníckych orgánoch v Bratislave a Prahe (vtedy bola ešte ČSSR). Do tejto činnosti ako akademický funkcionár PF v Nitre som sa zapájal a ovplyvňoval rozhodovanie. Úspech sa napokon podarilo dosiahnuť: *Pedagogická fakulta v Nitre* zostala a *Pedagogická fakulta v Trnave* v tom čase bola zrušená.

c) V tretej časti odpovede sa dotknem svojho osobného a rodinného života. Radosť som mal v rodine. Mal som šťastné manželstvo - trvalo päťdesiatštyri rokov a ukončila ho smrť manželky. Spolu sme vychovali dve deti, vzájomne sme si pomáhali a manželka mi bola vždy oporou, v náročnom pracovnom i osobnom živote.

6. Vážení pán profesor, vo svojom životopise uvádzate, že jedným z vašich učiteľov matematiky na strednej škole bol *RNDr. Peter Pavol Bartoš*⁶, známy slovenský pedagóg a matematik, ktorý uplatnil svoje odborné znalosti a pedagogické skúsenosti pri tvorbe učebníc matematiky pre stredné školy a aj ako autor úloh pre matematickú olympiádu. *RNDr. P. P. Bartoš* publikoval desiatky odborných a pedagogických prác, čím sa podieľal na zvyšovaní úrovne vyučovania matematiky v našej krajine. Na jeho počesť bola založená *Cena Petra Pavla Bartoša*, ktorá sa udeľuje za významný prínos pre zvyšovanie kvality matematického vzdelávania na základných, stredných a vysokých školách v Slovenskej republike. Túto cenu udeľuje Jednota slovenských matematikov a fyzikov (JSMF) a Slovenská matematická spoločnosť (SMS). Ako si spomínate na *RNDr. Petra Pavla Bartoša*?

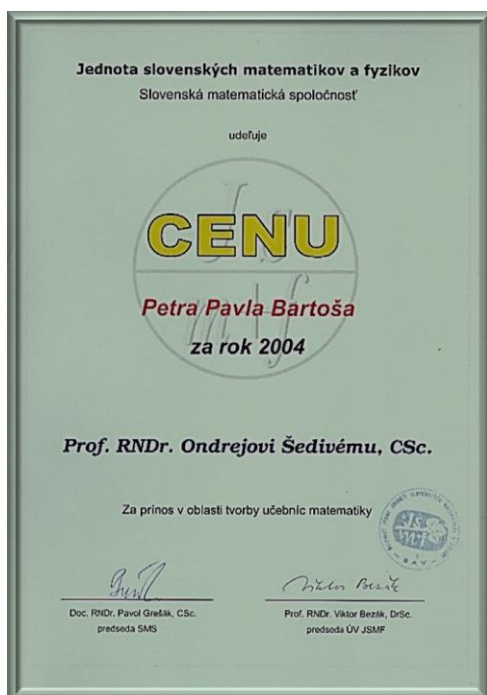
Už na ľudovej škole som mal kladný vzťah k matematike. Rád som riešil obťažnejšie úlohy a priam som sa vyžíval pri riešení „počtárskych brúsov“. Boli to úlohy vyznačené v učebnici „*Počty a merba*“, ktoré sa používali na ľudových školách v období rokov 1940 - 1948. Po nastúpení na Gymnázium J. Kráľa v Zlatých Moravciach som bol v triede v ktorej matematiku a fyziku vyučoval vyššie spomínaný P. Bartoš. Na toto obdobie rád spomínam a s veľkou úctou spomínam práve na pána profesora Bartoša. Pre mňa bol profesor vzácny človek. V jeho práci bolo vidieť veľký záujem o žiakov, vysvetľoval tak, aby každý kto mal záujem o vedomosti, pochopil a naučil sa matematiku. Každú súčasť učebnej látky sa snažil objasniť a na úlohách ukázať ich riešenie. Bol veľmi náročný na žiakov, vyžadoval sústavnosť v učení sa matematike, žiadal dôslednosť. Žiaci, ktorí dosahovali slabšie výsledky mali z neho strach.

Pre mňa bol vzorom svedomitého a spravodlivého učiteľa, čo som si aj ja osvojil vo svojej učiteľskej práci a snažil som sa realizovať. Vedel sa tešiť z úspechov svojich žiakov. Prof. Bartoša som poznal nielen z triedy, ale aj z vystupovania medzi kolegami. Ako študentský funkcionár som sa zúčastňoval na schôdzach učiteľského zboru a tam som pozoroval jeho prístup k riešeniu problémov školy. Bol kritický, ale vždy prejavoval snahu pomôcť pri riešení a jeho návrhy na riešenie takmer vždy boli prijaté.

⁶ K žiakom *RNDr. P. P. Bartoša* patrila i *prof. RNDr. Blanka Kolibiarová*, CSc. (1924 – 2018) bývalá vedúca Katedry matematiky a deskriptívnej geometrie SvF SVŠT Bratislava. Jej práce, najmä *On the construction of some semigroups* (Séminaire Dubreil — Pisot, Algèbre et théorie des nombres, 23e année, 1969/70, Paris), sú často citované v článkoch a monografiách z teórie pologrúp.

Po maturite som nastúpil do školských služieb na osemročnú strednú školu (to bol jej oficiálny názov). Často som sa vtedy s ním stretával a on ma už nebral ako študenta, ale ako kolegu – učiteľa. Na tieto stretnutia si rád spomínam, snažil sa mi vždy poradiť.

Po skončení vysokej školy som nastúpil na Pedagogický inštitút v Nitre a tu som sa dozvedel, že prof. Bartoš, ako zlatomoravecký profesor, sa podieľal na založení *Pobočky Jednoty československých matematikov a fyzikov v Nitre* a v prvých rokoch jej existencie sa podieľal aj na jej činnosti. V päťdesiatych rokoch spolu s mojim bratom *Štefanom* organizovali krajské súťaže matematickej a fyzikálnej olympiády. V týchto činnostiach som pokračoval aj ja.



Najskôr som bol hospodárom pobočky (predsedom bol *doc. Dunajský* z Vysokej školy poľnohospodárskej v Nitre). Neskôr som sa striedal vo funkcii predsedu s kolegom *prof. Kluvancom*. Moja činnosť v JSMF bola aj mimo pobočky. Niekoľko funkčných období som bol členom ÚV a členom Predsedníctva ÚV JSMF. Aktívny som bol aj pri organizovaní súťaže MO. Niekoľko funkčných období som bol členom Krajského výboru Západoslovenského kraja MO a neskôr predsedom Krajského výboru Nitrianskeho kraja, a členom ÚV MO. Takmer vo všetkých okresoch som prednášal učiteľom problémy súvisiace s organizovaním súťaží MO.

Obr.28. Cena P.P. Bartoša udelená prof. Šedivému

Na počesť môjho učiteľa RNDr. P. Bartoša som v Nitre založil *Klub učiteľov P. Bartoša*. V ňom som organizoval prednášky z didaktiky matematiky, pozýval prednášajúcich z radov významných matematikov zo Slovenska, Čiech, Maďarska, Poľska a Ruska.

Pobočka JSMF v Nitre navrhla prof. Bartošovi ocenenie a to *Zlatú medailu J. A. Komenského*. Táto mu bola udelená v roku 1962 a odovzdaná na schôdzi Pobočky JSMF v Nitre.

Záverom: Veľa som sa naučil od prof. Bartoša, nielen v matematike, ale aj v prístupe k študentom, k plneniu ďalších spoločenských povinností, v publikačnej činnosti. Rád a s úctou spomínam na svojho učiteľa, na človeka s veľkým Č.

Čeť jeho pamiatke!

7. Vážený pán profesor, ste považovaný za nestora (spolu s prof. M. Hejným, ten však väčšinu svojho života prežil v Prahe) vedného odboru Teória vyučovania matematiky na Slovensku. Ako si spomínate na začiatky v tomto odbore v bývalom Československu, resp. na Slovensku po rozpade spoločného štátu?

Otázka je nadnesená. Po mojom príchode na Pedagogický inštitút v Nitre som sa venoval vyučovaniu matematiky v učiteľskom štúdiu. Z toho vyplýva aj povinnosť venovať sa didaktike matematiky. Na vysokej škole som mal prednášky a semináre z didaktiky, ktoré nám viedol *dr. Dubec*. Ten už vtedy bol autorom publikácie „*Metodika matematiky*“. Teda určité poznatky z didaktiky som mal. Bolo potrebné sa však problematike venovať a teoreticky sa v nej vzdelávať.

V Prahe vzdelávaniu učiteľov a ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov sa venovali najmä *prof. Kraemer, prof. Hruša, doc. Vyšín* a ďalší. Organizovali rôzne aktivity, na ktoré som sa prihlásil a začal som ich navštevovať. Hneď na začiatku som sa zoznámil s *prof. Kraemerom*, ktorý bol riaditeľom *Ústavu pre ďalšie vzdelávanie učiteľov*. Možno povedať, že sme nadviazali nielen odborné vzťahy, ale aj priateľské vzťahy. Poveril ma napísaním učebných textov zo stereometrie, ktoré mali patričné uznanie na učiteľských fakultách. Neskôr som sa zoznámil aj s *prof. Hrušom, doc. Vyšínom, Macháčkom* a neskôr aj s ďalšími, napr. s menovcom *Jaroslavom Šedivým*.

V tom čase v Nitre existovala pobočka Jednoty československých matematikov a fyzikov. Na pôde tejto pobočky som začal organizovať prednášky z didaktiky matematiky pre učiteľov základných a stredných škôl. A práve na tieto som začal pozývať vyššie uvedených odborníkov. Teda prednášky vykonali Hruša, Vyšín, Kraemer, Macháček, J. Šedivý, Koman, Stopenová, Švec, Metelka a ďalší. Tým sa Nitra stávala istým strediskom didaktiky matematiky na Slovensku.

V tom čase na Prírodovedeckej fakulte UK pôsobil *Milan Hejný* a na Elektrotechnickej fakulte SVŠT zase *Ján Gatiaľ*. Títo, popri starších učiteľoch, začali pracovať na modernizácii metód vyučovania matematiky na základných a stredných školách. Po nadviazaní spolupráce s nimi som ich postupne aj týchto pozval na viacero prednášok pre nitrianskych učiteľov základných a stredných škôl. Popri tomto rozvoji didaktiky matematiky sa začalo intenzívne vedecky pracovať na Katedre matematiky Pedagogickej

fakulty v Nitre, pracovníci sa zapájali do základného a rezortného plánu výskumu, riešili projekty v rámci KEGA a VEGA, organizovali sa rôzne konferencie z didaktiky a z teórie vyučovania matematiky, rozvinula sa spolupráca s odborníkmi zo zahraničia, najmä z Poľska, Maďarska, Nemecka, Sovietskeho zväzu, Francúzska, Talianska atď.

Vyučovanie matematiky prešlo mnohými zmenami. Jednou z nich bolo obdobie modernizácie vyučovania matematiky. Vyvrcholením tohto procesu bolo založenie *Kabinetu pre modernizáciu vyučovania matematiky*. V tomto období bola snaha o budovanie vedeckej výchovy v odbore *Teória vyučovania matematiky*. Do diania sme sa zapojili aj my na Slovensku a boli sme súčasťou všetkých snažení pri rozvoji didaktiky matematiky a teórie vyučovania matematiky.

Na rozvoji didaktiky matematiky mala veľké zásluhy aj Pobočka Jednoty Československých matematikov a fyzikov, na pôde ktorej sa organizovali konferencie a zjazdy JČSMF a JSMF. Túto činnosť zabezpečovali najmä jej predsedovia (Šedivý, Kluvanec) a hospodár (Kecskés).

Rozvoj didaktiky matematiky a teórie vyučovania matematiky na Slovensku si nemožno predstaviť bez spolupráce s učiteľskými fakultami v ČR. Uvediem aspoň niektoré: Pedagogická fakulta UK v Prahe, Palackého univerzita v Olomouci, Masarykova univerzita v Brne, Juhočeská univerzita v Čes-kých Budějoviciach, Západočeská univerzita v Plzni atď. Túto spoluprácu našej fakulty s fakultami v ČR podporovalo aj MŠ ČR. Ja som bol členom rôznych komisií, ktoré boli vymenované pre celú ČSSR. Uvediem aspoň niektoré:

- člen komisie pre ďalšie vzdelávanie učiteľov (ČSSR),
- člen komisie pre tvorbu učebných plánov pre vzdelávanie učiteľov (ČSSR),
- člen komisie expertov pre vzdelávanie učiteľov všeobecno – vzdelávacích predmetov (ČSSR),
- člen komisie expertov pre učiteľstvo I. stupňa (ČSSR),
- predseda predmetovej rady pre matematiku (ČSSR).

S rozvojom didaktiky matematiky a teórie vyučovania matematiky úzko súvisí aj spolupráca pri rozvoji kvalifikačnej štruktúry katedier matematiky. Vzhľadom na to, že naša fakulta mala právo konať habilitácie docentov a vymenúvacie konanie profesorov. Pred vedeckou radou našej fakulty sa habilitovali a inaugurovali viacerí pracovníci z iných fakúlt a to nielen slovenských, ale aj fakúlt v ČR.

Určité zmeny v spolupráci pri rozvoji teórie vyučovania matematiky nastali po rozdelení spoločného štátu, avšak spolupráca nezanikla. Možno spomenúť našu spoluprácu s českými pracoviskami a osobnosťami

na českých vysokých školách. Sú to: *prof. Molnár, prof. Kopka, prof. Novotná, prof. Chvalina, doc. Viktora* a ďalší.

Odpoveď na položenú otázku ukončím konštatovaním:

Som veľmi rád, že za môjho pôsobenia na katedre matematiky sa mi podarilo prispieť k rozvoju didaktiky matematiky a teórie vyučovania matematiky ako vednej disciplíny, nadviazať spoluprácu s pracoviskami na Slovensku, v Čechách a v zahraničí. Som rád, že naše snaženie pomohlo a pomáha pri skvalitňovaní vyučovania matematiky na základných a stredných školách a pri príprave učiteľov matematiky.

- 8. Širokej odbornej i laickej verejnosti ste známy predovšetkým ako autor najúspešnejších učebníc matematiky pre základné školy (5. až 9. ročník) v ére samostatnej SR. Aké sú špecifiká písania učebnicovej literatúry V čom tkvie tajomstvo úspechu, že učebnice matematiky napísané pod Vaším vedením boli výrazne úspešnejšie ako alternatívna sada učebníc matematiky od autorov V. Repáš a kol.? Čo by ste odporučili záujemcom o túto činnosť?**

V otázke sa uvádza, že učebnice matematiky vytvorené autorským kolektívom pod mojim vedením boli skutočne úspešnejšie ako sada učebníc vytvorená pod vedením V. Repáša, konkrétne 87 % základných škôl na Slovensku používalo naše učebnice a zvyšok učebnice uvedeného autorského kolektívu. Ešte môžem uviesť skutočnosť, že mnohí učitelia aj v ďalšom období, kedy už boli vytvorené ďalšie učebnice autorov *Černek, Žabka* používali naše učebnice.

Čo by som odporučil záujemcom, ktorí sa chcú stať autormi učebníc? Hneď na začiatok zdôrazňujem, že tvorba učebníc matematiky je veľmi náročná činnosť. Školská matematika je súčasťou všeobecného vzdelávania, musí napomáhať systému vzdelania. Obsah vzdelania je konkretizovaný *v učebnom pláne, v učebných osnovách, v učebniciach a vo vzdelávacích štandardoch.*

Spracovanie učebníc a školských kníh je náročné preto, že musí zohľadňovať vekové osobitosti, ciele a úlohy príslušného predmetu a ciele všeobecného vzdelania. Keďže matematika veľkou mierou napomáha rozvoju rozumových schopností detí, je potrebné si zvlášť všimnúť vývoj rozumových schopností. Podľa Piageta človek zvládne formálne logické operácie len vtedy, keď k nim dospeje zákonným vývojom svojho rozumu.

Základné teoretické východiská vzdelávania a vzdelania musia byť podkladom pre matematické vzdelávanie. Z týchto teoretických základov vyplývajú požiadavky na učebnice matematiky.

- a) Z učebnice matematiky by žiaci mali získavať matematické vedomosti predpísané kurikulárnymi dokumentami, poznatky propedeutického charakteru, ale aj informácie z iných odborov, ktoré jednak rozširujú

a prehľbujú poznatky žiakov a pôsobia na formovanie vzťahu žiakov k matematike.

b) Používaním učebníc matematiky by si mali žiaci rozvíjať spôsobilosti:

- pracovať s matematickými pojmami,
- objavovať a tvorivo pracovať,
- logicky uvažovať,
- dokazovať,
- riešiť problémy,
- pracovať s údajmi a informáciami,
- učiť sa,
- pracovať v tímoch (skupinách),
- komunikovať,
- používať pomôcky.

c) Učebnica matematiky musí spĺňať základné pedagogické zásady.

Stručne môžeme zhrnúť požiadavky na učebnice matematiky:

- Výkladový text musí byť koncipovaný tak, aby žiaci sami objavovali a sami nachádzali zákonitosti, postupy a výsledky.
- Učivo má byť prehľadne členené do častí a subčastí, ktoré tvoria pevný logický reťazec, v ktorom jeden článok nadväzuje organicky na druhý. Každá časť by mala začať opakovaním a zhrnutím predchádzajúceho učiva.
- Jednotlivé tematické celky, prípadne ich časti, by mali začínať motivačným príkladom, resp. motivačným obrázkom.
- Treba vhodne vnášať žiakov do preberanej problematiky .
- Učebnica musí obsahovať primerané množstvo grafického materiálu (aj veľa škodí), t.j. kresieb, nákresov, grafov, prípadne fotografií, ktoré dopĺňajú výklad, ukazujú matematické poznatky v známych situáciách a v praktických aplikáciách.
- Zavedené pojmy by sa mali v texte a v úlohách častejšie opakovať, jazyk výkladu by mal byť primeraný, nepoužívať príliš dlhé vety, dôležité fakty by mali byť zvýraznené.
- Učebnice by mali obsahovať dostatok úloh a cvičení rôznej obťažnosti a úlohy zabezpečujúce medzipredmetové vzťahy.
- Súhrnné opakovanie by malo pokryť celú látku uvedenú v učebnici.
- Po stránke estetickej by mala učebnica pozitívne motivovať žiaka a byť pre neho pútavá. Množstvo obrázkov na patričnej estetickej úrovni by malo umožňovať žiakovi ľahko sa v texte orientovať.
- V neposlednom rade aj učebnica matematiky celkovým vzhľadom, použitým papierom, písmom, usporiadanosťou učiva, väzbou a obálkou by mala byť pre žiaka príťažlivou knihou, ktorú žiaci radi

berú do svojich rúk a považujú ju za svojho spoločníka pri učení sa matematike.

9. V roku 1994 ste sa stali predsedom *Spoločnej odborovej komisie v teórii vyučovania matematiky SR*. Ako si spomínate na toto významné obdobie vo vývoji tejto vedeckej disciplíny u nás?

Do roku 1994 dizertačné práce z teórie vyučovania matematiky sa obhajovali pred komisiou pre obhajoby kandidátskych dizertačných prác, ktorá bola na Fakulte matematiky a fyziky Univerzity Komenského, predsedom komisie bol *prof. RNDr. Tibor Šalát, DrSc.* Členom komisie som bol aj ja.

V roku 1994 ministerstvo školstva vymenovalo Spoločnú odborovú komisiu v teórii vyučovania matematiky. Členmi komisie boli pracovníci všetkých fakúlt v SR, ktoré mali právo školiť doktorandov v odbore teória vyučovania matematiky. Členmi komisie boli:

FMFI UK Bratislava:	doc. RNDr. Ivan Trenčanský, CSc. prof. RNDr. Pavel Kostyrko, DrSc. doc. RNDr. Vladimír Rosa, CSc.
FPV UKF Nitra:	prof. RNDr. Ondrej Šedivý, CSc. prof. RNDr. Jozef Fulier, CSc.
PF TU Trnava:	doc. RNDr. Oliver Židek, CSc.
FPV UMB B. Bystrica:	prof. RNDr. Pavel Hanzel, CSc. doc. RNDr. Jaroslava Brincková, CSc.
FPV UPJŠ Košice:	doc. RNDr. Dušan Šveda, CSc.

Členovia komisie za predsedu zvolili mňa. Komisia sa schádzala pravidelne na prerokovávanie aktuálnych otázok úrovne odboru. Činnosť komisie ovplyvnila úroveň doktorandského štúdia na Slovensku a docielila sa približne rovnaká úroveň prípravy doktorandov v odbore teória vyučovania matematiky. Členovia komisie túto prácu odvádzali zodpovedne, zúčastňovali sa na obhajobách a svojimi návrhmi ovplyvňovali úroveň doktorandského štúdia a dizertačných prác doktorandov uvedeného odboru. Komisia trvala na tom, aby školitelia vypisovali témy na aktuálne problémy teórie vyučovania matematiky.

Po štyroch rokoch práce komisie komisia ukončila svoju prácu a na jednotlivých fakultách boli vymenované odborové komisie pre teóriu vyučovania matematiky.

10. Boli ste dlhoročným vedúcim katedry matematiky, prodekanom a dokonca i dekanom samostatnej vysokej školy, vtedy nedeliacej sa na fakulty, teda ste boli vlastne rektorom tejto vysokej školy, neskôršie dekanom jednej

z fakúlt UKF. Pamätám si, že po „nežnej revolúcii“ Vám veľa pracovníkov fakulty ďakovalo za nezištnú pomoc v ťažkých chvíľach a vyzdvihovalo Vašu česťnosť a snahu pomôcť. Ako si spomínate na toto obdobie?

V priebehu mojej 57 - ročnej praxe na jednom pracovisku som zažil veľa krásnych, ale aj ťažkých období. Prišiel som ako začínajúci vysokoškolský učiteľ. Na pracovisku nebolo veľa skúsených vysokoškolských učiteľov, a preto som sa musel učiť na vlastných skúsenostiach. Na začínajúcej vysokej škole bolo treba riešiť mnoho odborných, personálnych, ekonomických i materiálnych problémov.

Spomeniem len niektoré. Prišiel som po ukončení môjho štúdia a skončení vojenskej služby. Riešil som svoj kvalifikačný rast, nastúpil som na externú vedeckú ašpirantúru, vykonal som rigorózne skúšky (RNDr.), obhájil som dizertačnú skúšku a po 10. rokoch práce som sa stal docentom a neskôr profesorom. Bolo treba sa pripravovať na pedagogický proces a súčasne sa venovať vedeckovýskumnej činnosti.

A v tomto diani som nastupoval do funkcie prodekana. Bolo to v období veľmi náročnom, v období spoločenskej a politickej konsolidácie po roku 1968. V tejto funkcii som pracoval 18 rokov. V roku 1988 som sa stal dekanom samostatnej Pedagogickej fakulty v Nitre. V tejto funkcii som prežil „nežnú revolúciu“.

Boli to dve veľmi náročné obdobia, bolo treba riešiť mnohé organizačné a najmä personálne problémy. Najmä riešenie personálnych problémov si vyžiadalo citlivý prístup, vyriešiť ich, ale neublížiť pracovníkom. Po nežnej revolúcii som sa stal členom Akademického senátu Pedagogickej fakulty v Nitre (1990 - 1993), členom Akademického senátu FPV UKF (1993 - 1997) a členom Akademického senátu UKF (2002 - 2010). Bol som zvolený za podpredsedu Správnej rady UKF v Nitre (2 funkčné obdobia). Snažil som sa zverené funkcie vykonávať zodpovedne a najmä v prospech všetkých pracovníkov univerzity.

V roku 1997 som bol zvolený za dekana Fakulty prírodných vied UKF. Sprácou dekana som bol veľmi spokojný. Vo vedení boli pracovníci, s ktorými sa veľmi dobre spolupracovalo, boli zodpovední, ochotní a vedeli sa tešiť z úspechov. Podarilo sa nám vytvoriť dobré vzťahy s vedúcimi katedier, dobrá bola aj spolupráca s vedením univerzity. V tomto funkčnom období bola vykonaná akreditácia fakulty prírodných vied, získali sme takmer všetky kompetencie a práva, o ktoré sme v akreditácii žiadali.

Po príchode na Pedagogický inštitút v Nitre som bol tajomníkom katedry prírodných vied a neskôr niekoľkokrát vedúcim katedry matematiky (1977 - 1988, 1996 - 1999, 2002 - 2012). Ako vedúci katedry som dbal o kvalitné personálne budovanie katedry a pritom som sa staral o dobré materiálne zabezpečenie katedry. Katedra matematiky ako prvá bola vyba-

vená výpočtovou technikou, spolu s PhDr. Petrom Drlíkom sme katedru vybavili osobnými počítačmi (legendárnymi PMD 85) a na katedre bolo zriadené výpočtové stredisko.

Naša katedra patrila medzi popredné katedry matematiky učiteľských fakúlt, mala právo konať rigorózne skúšky, neskôr školiť vedeckých aspirantov, konať habilitácie a inaugurácie v odbore teórie vyučovania matematiky. Na našej fakulte sa habilitovali a inaugurovali pracovníci iných katedier zo Slovenska a Čiech.

11. Ak porovnáte študentov spred roka 1989 a súčasných študentov z hľadiska úrovne ich matematickej erudície a poznatkov, sú dnešní študenti lepší?

Na začiatku môjho pôsobenia na katedre boli študenti takmer v rovnakom veku ako ja. Boli to študenti, ktorí mali veľký záujem stať sa učiteľmi a z toho plynul aj ich vzťah k matematike, snažili sa zvládnuť učivo a stať sa dobrými učiteľmi.

Avšak moje skúsenosti z celého pôsobenia na škole sú pozitívne vzhľadom ku študentom. Väčšina brala štúdium zodpovedne a väčšina z nich sa stala dobrými učiteľmi matematiky na základných a stredných školách.

Vzťah študentov k matematike ma veľmi tešil, rád som prednášal a viedol semináre. Pedagogická činnosť zo všetkých činností ma najviac bavila, pri tabuli som sa cítil veľmi dobre a nachádzal som veľké uspokojenie a radosť, keď študenti sa zmocňovali matematiky a didaktiky matematiky. Pri porovnávaní študentov z minulosti a súčasnosti nemožno urobiť jednoznačný záver o ich úrovni z hľadiska ich matematickej erudície a poznatkovej bázy. Bolo by možné porovnávať rozdielnu pripravenosť v niektorých ročníkoch daného obdobia. Skôr je možné porovnávať záujem o učiteľskú prípravu, záujem o nástup do učiteľských služieb a ich vieru v uplatnenie sa v učiteľskom povolaní. V tom majú jednoznačne navrch študenti spred roka 1989.

12. Celkom na záver prejdime od pracovných povinností k dovolenkovému obdobiu. V priebehu vášho pracovného pôsobenia na UKF v Nitre ste temer všetky svoje dovolenky trávili na Slovensku, spravidla v Nitre. V roku 2019 vo veku 84 rokov ste to zmenili, rozhodli ste sa so svojimi najbližšími absolvovať poznávací výlet do USA a Veľkej Británie. Mohli by ste nám to bližšie priblížiť?

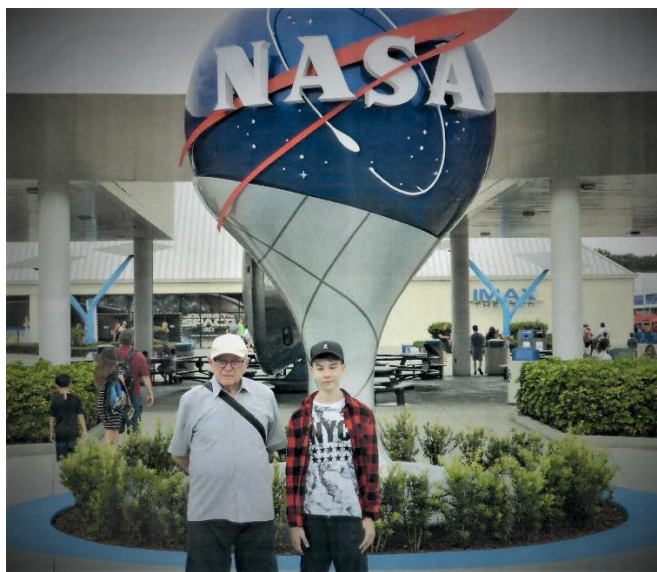
V priebehu pracovného pôsobenia na UKF som skutočne veľmi málo chodil na dovolenky. Väčšinu dovolení som trávil v Nitre. Niekoľkokrát som strávil dovolenku tak, že som sa s manželkou vybral autom za krásami Slovenska. Na dovolenke v zahraničí som bol len trikrát, a to dvakrát

v Juhoslávii (manželka a deti) a jedenkrát s manželkou v Taliansku (pri mojej päťdesiatke).

Po skončení pracovného pomeru som sa nechal presvedčiť synom Ondrejom, aby som absolvoval niekoľko poznávacích výletov. V júli 2018 sme s vnukom Šimonkom boli v Slovinsku (blízko mesta Portorož) na dovolenke pri mori. V auguste 2018, so synom Ondrejom, jeho manželkou Dankou, vnučkou Natálkou a vnukom Šimonkom, som navštívil Rím a tiež Vatikán. Bolo pre mňa veľkým zážitkom navštíviť Baziliku sv. Petra, Sixtínsku kaplnku a Vatikánske múzeá.

V nasledujúcom roku 2019 som absolvoval dva veľké výlety. V júli 2019 som cestoval letecky do USA. Tam som spolu so synom Ondrejom, jeho manželkou Dankou, vnučkou Natálkou a vnukom Šimonkom navštívil Floridu, Orlando, Disneyland, NASA – Kennedy's Space Center Miami, Miami Beach, ZOO. Navštívili sme aj Jamajku, Kajmanské ostrovy – plávanie s rajami, Mexiko – Tulum, plávanie s delfínmi.

Časť poznávacieho zájazdu sme absolvovali loďou: Miami, Jamajka, Kajmanské ostrovy a Mexiko. Mali sme v pláne aj návštevu Kuby, tam nás však z USA nepustili. Som rád, že sme navštívili NASA. Zaujímavé bolo múzeum vesmírnych rakiet a lodí.



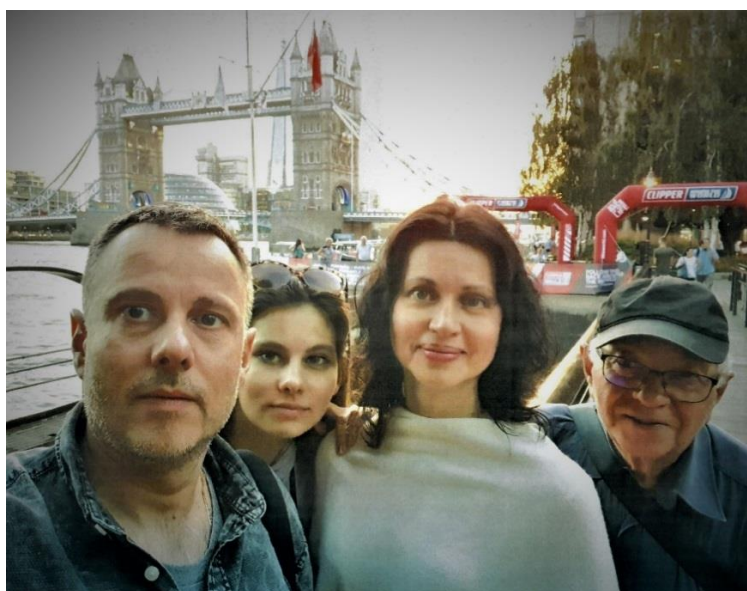
Obr. 29. NASA Kennedys space center (vnuk Šimonko so mnou)

V auguste 2019 sme v rodinnom kruhu navštívili aj Londýn. Zaujímavé boli najmä prehliadky historickej časti Londýna: Buckinghamský palác, Tower of London, British Museum a krásny výhľad na Londýn z London Eye. Som veľmi rád, že vo veku 83-84 rokov som sa odhodlal a zúčastnil sa ciest lietad-

lom do ďalekých krajín. Mám na to krásne spomienky. Na všetkých výletoch sme boli bez cestovnej kancelárie. Organizačne všetko zabezpečila vnučka Natálka. Vždy to prešlo bez problémov a my sme cestovali domov spokojní.



Obr. 30. Disneyland (vnuk Šimonko so mnou)



Obr. 31. Londýn (syn Ondrej, vnučka Natálka, nevesta Danka so mnou)

Prof. Ondrej Šedivý – učiteľ a matematik očami svojich priateľov

Pri príležitosti 80. výročia narodenia prof. Ondreja Šedivého, s plánovaným ukončením pracovného pomeru na UKF v Nitre (2015), sme oslovili vtedajšie vedenie Univerzity Konštantína Filozofa, vedenie FPV UKF v Nitre, jeho dlhoročných priateľov, aby vyjadrili svoje osobné skúsenosti a postoje k osobnosti pána prof. Šedivého. I keď sa odvtedy pozícia viacerých akademických funkcionárov zmenila ich vyjadrenia sme ponechali v nezmenenom tvare.

prof. RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.
vtedajší rektor UKF v Nitre

Stretol som Človeka

„Je to malý krok pre človeka, obrovský skok pre ľudstvo.“ Známy výrok Neila Armstronga, veliteľa Apolla 11 po pristáti na Mesiaci v roku 1969. Stopa, ktorú zanechala ľudská noha na Mesiaci, je v porovnaní s nekonečným vesmírom neidentifikovateľne malá, ale natrvalo zmenila poznanie ľudstva a zapísala sa do dejín nezmazateľným písmom.

Aké stopy zanechávame my na akademickej pôde? Túto otázku si kladiem vždy, keď stretnem významného človeka.

Profesor Ondrej Šedivý je človekom, ktorý túto výraznú stopu vo svojom okolí zanecháva. Je nenápadný, na chodbe univerzity mnohokrát prehliadnuteľný, možno až príliš skromný. Kto ho však mal možnosť spoznať, vidieť jeho pôsobenie a význam jeho práce, musí ho jednoznačne hodnotiť ako človeka s veľkým Č.

Osobne som ho spoznal po príchode na našu univerzitu, vtedy ešte samostatnú Pedagogickú fakultu. Ako mladý asistent na Katedre fyziky som nemal toľko príležitosti stretávať sa s významnými predstaviteľmi fakulty a osobnosťami mesta Nitry. Mal som však chuť niečo pre školu urobiť. A práve takých ľudí prof. Šedivý vo svojom okolí vyhľadával. Od začiatku mi dával dôveru a príležitosť uplatniť svoje schopnosti, realizovať smelé tvorivé myšlienky.

Dnes môžem konštatovať, že som mal veľké šťastie stretnúť sa práve s takýmito ľuďmi. Vtedy to bola prvá myšlienka technicky zmodernizovať existujúcu pedagogickú fakultu a jej jednotlivé katedry. Stotožnili sme sa v názoroch a predstavách a naša spoločná vízia sa behom krátkeho času stala realitou. Škola disponovala zmodernizovanými priestormi vybavenými na tú dobu špičkovými technológiami, najmodernejšou didaktickou technikou, zariadeniami pre realizáciu programovaného vyučovania, televíznym štúdiom, prvým záznamovým a strihacím video

zariadením v Nitre, prvými počítačmi. Priestor, ktorý nám mladým ľuďom vtedy prof. Šedivý vytvoril, si doteraz hlboko vážim. Neskôr, po tom čo sme sa bližšie spoznali, som pochopil, že túto filozofiu presadzoval vo všetkých oblastiach svojho pôsobenia. Ako vedúci Katedry matematiky viedol kolektív ľudí, ktorým vytváral optimálne podmienky pre ich rast, zapájal ich do významných aktivít a projektov, v ktorých pôsobil a nezištne sa delil o príležitosti a úspechy. To je vlastnosť, ktorú si cením u prof. Šedivého doteraz. Ani pribúdajúce roky ho v tom nezmenili.

Vo vedeckých aj pedagogických kruhoch bol a je známy hlavne ako tvorca úspešných učebníc matematiky pre žiakov základných škôl a vedúci vedeckej školy z teórie vyučovania matematiky s dosahom na všetky podobne zamerané pracoviská na Slovensku a v Čechách. Na tomto poli vchoval celý rad svojich nástupcov. Nitrianska „matematická škola“ je známa nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Verím, že kolegovia, ktorí lepšie poznajú históriu a pôsobenie prof. Šedivého, na nasledujúcich stránkach podajú svedectvo o jeho činnosti a pôsobení. Nielen veda a matematika je to, čo zdobí prof. Šedivého. Počas svojho pôsobenia na našej univerzite vždy do popredia staval záujmy tejto univerzity. Môžem potvrdiť, že hoci pôsobil v mnohých riadiacich funkciách, išlo mu vždy o dobro a meno školy, jej zamestnancov a hlavne študentov.

Obdivujem ho, ako každé ráno vstával a kráčal zo Zobora do školy vtedy, keď sme sa my ostatní ešte prevaľovali v posteli. I dnes, keď prídete do školy, prof. Šedivý už má za sebou kus práce, posúdené a opravené množstvo bakalárskych, magisterských, rigorózných, doktorandských alebo habilitačných prác. Je človekom, ktorý si nájde čas na poctivé preverenie vedomostí množstva študentov, ktorý nezabúda na zmysel našej pedagogickej práce a je vždy učiteľom telom i duchom.

Nedá mi nevyzdvihnúť vlastnosti a prístup prof. Šedivého ku svojim kolegom, k nám. Vždy je oporou a zdrojom múdreho slova pre všetkých, ktorí o jeho rady a myšlienky stoja. Jeho postoje, prácu a pomoc som si vždy vysoko cenil. Moja hlboká úcta a obdiv sa reflektujú v oslovení „pán profesor“. Toto oslovenie nesie v sebe všetko moje uznanie, moju poctu a pokoru, ktorej je prof. Šedivý hoden.

Milí čitatelia, nezvolil som na úvod formu výpočtu úspechov prof. Šedivého, ale skôr postoj k človeku, ktorý zanecháva na univerzite malú stopu, robí malý krôčik, ale veľký krok pre univerzitu.

Vážený pán profesor,

v ďalšom tvorivom a osobnom živote Ti chcem popri pevnom zdraví popriať ešte veľa tvorivých síl, mnoho invencie a veľa odvážnych snov, ktoré nám pomôžeš snívať a premieňať na skutočnosť všedných i sviatočných dní.

Ľubomír Zelenický

prof. RNDr. Libor Vozár, CSc.

vtedajší dekan FPV UKF v Nitre, súčasný rektor UKF v Nitre

Životné jubileum je obvykle príležitosťou pre bilancovanie, či zamyslenie sa nad výsledkami práce a osobným vzťahom k jubilantovi. Ďakujem preto za možnosť napísať týchto pár slov pri krásnom výročí narodenia nášho jubilanta, prof. RNDr. Ondreja Šedivého. CSc..

Prof. Šedivý je v mojich očiach v prvom rade kvalitný a svedomitý učiteľ. Je všeobecne známe, že k svojim pedagogickým povinnostiam pristupuje obetavo a zodpovedne a skutočne určite bol a stále môže byť príkladom pre mnohé generácie učiteľov matematiky.

Hovorí sa, že učiteľom sa musí človek narodiť. Ak to platí, tak som presvedčený, že pre profesor Šedivý sa pre učiteľstvo narodil.

Spomínam si, ako kedysi dávno, v kruhu so školou sa lúčiacich absolventov poznamenal, že práca so študentami má svoje výhody. Tou najväčšou je, že učiteľ je večne mladý. S odstupom času si uvedomujem, koľko pravdy je v tejto myšlienke. Pozitívny vzťah k učiteľstvu, učeniu a matematike sa pretavil aj do jeho vedeckej činnosti. Celú svoju profesionálnu kariéru venoval učiteľstvu matematiky. Mimo-riadne hodnotným a v matematickej učiteľskej komunite aj v súčasnosti všeobecne akceptovaným je súbor učebníc, ktorý vytvoril so spolupracovníkmi na podporu vyučovania matematiky na základných školách.

Žiada sa mi vyzdvihnúť aj podiel profesora Šedivého na výchove didaktikov matematiky. Myslím, že má nezmazateľný podiel na tom, že česko-slovenská komunita didaktikov matematiky úspešne prežila aj v dnešnom zložitom svete.

Profesorovi Šedivému nikdy nebola ľahostajná ani pozícia našej alma-mater. Nie je podstatný výpočet vedúcich pracovných pozícií, ktoré jubilant zastával. Dôležitá je základná filozofia, ktorú som odpozoroval takto – robme veci pre našu inštitúciu poriadne a svedomito – je to naše dieťa.

Vivat profesor Šedivý,
ďakujeme Ti za Tvoju prácu pre nás všetkých a želáme Ti k Tvojmu jubileu všetko najlepšie, hlavne však veľa zdravia, síl a osobnej pohody.

Libor Vozár

Sen. h. c. prof. RNDr. Ing. D. Kluvanec, CSc.
emeritný rektor UKF v Nitre

Osobné vzťahy medzi kolegami z pracovísk matematiky a fyziky sa v dlhej histórii súčasnej Univerzity Konštantína Filozofa formovali na báze odbornej spätosti a prepojenosti oboch odborov.

Prvý kontakt s prof. Ondrejom Šedivým som mal v máji 1961 na okraji futbalového ihriska v internáte v Horskom parku v Bratislave, kde pred mojou promóciou prostredníctvom neho prišla ponuka na zamestnanie na Pedagogickom inštitúte v Nitre (založený v apríli 1959). V auguste 1961 som bol prijatý na miesto asistenta na *Katedru matematiky a fyziky* Pedagogického inštitútu v Nitre. Spomínam si, že pracovná atmosféra i vzťahy medzi pracovníkmi boli vynikajúce, najmä zásluhou starších kolegov, ktorí okolo roku 1960 prišli na katedru zo stredných škôl (doc. Š. Novoveský, doc. K. Jedlička, doc. G. Szabadi, doc. J. Varga, prof. J. Pastier, prof. J. Kopál a ďalší).

V roku 1962 sa naša spoločná katedra rozdelila na samostatné katedry matematiky a fyziky. Neformálne spojenie medzi pracoviskami na báze osobných i pracovných vzťahov však pretrvávalo mnoho rokov. Spoločne sme formovali desiatky študentov v učiteľskej kombinácii matematika – fyzika, ktorí sa výborne uplatňovali na školách ako učitelia i riadiaci pracovníci.

Popri historicky formulovanom vzťahu medzi vednými odbormi, neprehliadnuteľnou charakteristikou *nitrianskej matematiky a fyziky* bola práca nad rámec oficiálnej pracovnej činnosti na oboch nitrianskych vysokých školách, vo vedeckej spoločnosti *Jednote slovenských matematikov a fyzikov* (JSMF) a v oblasti *starostlivosti o talenty* na základných a stredných školách, najmä v olympiádach (MO, FO). Pritom práca v JSMF, MO i FO bola vždy úzko prepojená a minimálne sa vnímala ako súčasť didaktickej a odbornej prípravy študentov na ich učiteľské povolanie. V Nitre bolo desiatky rokov republikové (C-S i Slovenska) centrum starostlivosti o matematické a fyzikálne talenty, pripravovali sa potrebné publikácie a súťažné úlohy, konali sa krajské i celoštátne sústreďenia. V Nitre sa pripravili stovky originálnych úloh pre súťaže MO a FO. Aj tieto činnosti prispeli k formovaniu Teórie vyučovania matematiky (TVM) a Teórie vyučovania fyziky (TVF), ako vedných odborov. Naše pracoviská prispeli k etablovaniu a rozvoju teórie vyučovania v rámci Slovenska i medzinárodne, a to už pred rokom 1990. Už v 80-tych rokoch Pedagogická fakulta získala právo školiť aspirantov a konať rigorózne skúšky so zameraním na didaktiku matematiky a didaktiku fyziky.

Po roku 1990 naše dve pracoviská postupne získali akreditáciu nielen na prípravu doktorandov, ale aj na obhajoby habilitačných prác a inauguračné

konania vo vedných odboroch TVM a TVF . Očakávam, a ja si to prajem, aby v budúcnosti kvalita práce našich odborov nadviazala na úspešnú minulosť, vrátane získania najvyšších univerzitných akreditácií.

V týchto oblastiach získali v minulosti naše katedry vysoké uznanie v rámci Česko – Slovenska i v zahraničí. Prof. O. Šedivý sa podieľal a bol vedúcou osobnosťou v uvedených oblastiach nitrianskej matematiky i prírodných vied ako celku. K významnému jubileu, dnes už služobne najstaršiemu kolegovi na FPV UKF v Nitre, blahoželám a prajem mu všetko najlepšie.

Daniel Kluvanec

prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.

vtedajší rektor DTI v Dubnici nad Váhom

Vážený a milý pán profesor, RNDr. Ondrej Šedivý, CSc.,

som rád, že sa môžem aj takto pripojiť k radu gratulantov k Tvojmu významnému životnému jubileu. Ponajprv chcem povedať, že akiste niet na Slovensku učiteľa, ktorý by nepoznal Tvoju významnú nielen vysoko odbornú, matematickú zanietenosť, ale aj zanietenosť pre prípravu budúcich učiteľov. Tých, ako zvykneme hovoriť, Ti „prešlo cez ruky“ niekoľko stoviek, ba tisícky.

Dovoľ mi, aby som, pri týchto, pre Teba významných dňoch osemdesiatich narodenín, vyjadril to na čo sme v našich diskusiách doposiaľ akosi nemali čas. Možno aj preto, že vždy sme pri našich stretnutiach besedovali o práci, o školstve, o možnostiach jeho napredovania, o našich publikačných zámeroch a pod.

A tak až dnes, po desiatkach spoločne prežitých pracovných a priateľských rokoch, akosi znenazdania prišiel čas, aby som Ti povedal slovo, ktoré už viac rokov nosím v sebe - „ĎAKUJEM“. Nemám toľko priestoru, aby som „ďakujem“ rozviedol dopodrobna. Chcem Ti povedať, že keď som ako mladý, priznám sa, aj vystrašený učiteľ z malej dedinskej školy, prišiel na vtedajšiu Pedagogickú fakultu bol si to práve Ty z vedenia školy, vtedy prodekan, ktorý si ma povzbudzoval, radil a uvádzal do problematiky vysokoškolskej práce. A tak, nehanbím sa priznať, že aj pod Tvojim nepriamym vedením som sa aklimatizoval vo vysokoškolskom prostredí, vžíval som sa do neho a hľadal v ňom svoje miesto. Avšak nielen to. Naučil som sa od Teba aj veľa, poviem to tak jednoducho, azda o to výstižnejšie, ľudskej múdrosti a neformálnemu humanizmu. Bol si mi a aj ostávaš pre mňa vzorom v tom, ako pracovať s ľuďmi, ako k nim pristupovať, vypočuť ich radosti i starosti, ako im poradiť a pomáhať. Aj v tejto Tvojej ústretovosti, trpezlivosti a nefalšovanom humanizme ku kolegom, ale aj študentom, ktorí sú u Teba vždy na prvom mieste, spočíva podstata Tvojej obľúbenosti u ľudí.

Vážený a milý kolega, pán profesor Ondrej Šedivý, drahý Ondrej, prijmi odo mňa vrelú a úprimnú gratuláciu so želaním ešte veľa pevného zdravia, veľa radosti v kruhu najmilších. Prijmi aj takto moje „živio“ do ďalších rokov. Verím, že sa budeme stretať ešte mnoho rokov a budeme, tak ako doposiaľ, meditovať o učiteľoch, o školách a vyučovaní, pričom budeš pre mňa vždy zdrojom námetov, inšpirácií, no najmä poučení. Ešte raz veľmi srdečne „živio“.

Erich Petlák

prof. Ing. Zdenka Rózová, CSc.
vtedajšia prorektorka UKF v Nitre

Vážený pán profesor, milý Ondrík!

V živote človek stretáva množstvo ľudí, s ktorými prežijeme určitý čas. Myslím si, že najdôležitejšie chvíle, sú bezpochyby chvíle strávené v rodinnom kruhu, so svojimi najbližšími. Aj v pracovnom prostredí nažívame so svojou, akoby druhou rodinou, ktorá je obzvlášť nesmierne dôležitá. V každom kolektíve sú piliermi súdržnosti dobré vzťahy. Ty, milý Ondrík, patríš medzi nenahraditeľného člena rodiny, ktorý svojou osobnosťou, ľudskosťou a otcovským prístupom vychováva, pomáha a ochraňuje ostatných členov rodiny, za čo si Ťa nesmierne vážim. Veľmi si mi pomohol a doteraz pomáhaš svojou prítomnosťou, svojimi triezvymi názormi na vec, na rôzne – aj nepríjemné situácie. Ty si stál vo vedení, keď som nastúpila na Fakultu prírodných vied UKF v Nitre, ty si bol osem rokov členom Komisie pre akreditáciu, kde sme sa spoločne s ostatnými profesormi snažili pomáhať nádejným docentom a profesorom. Nezabudnem na tieto stretnutia, ktoré boli plné priateľskej pohody, ľudskosti, ale aj spravodlivosti a tiež potrebnej dávky prístnosti. Stretla som Človeka, za čo životu ďakujem.

Milý Ondrík, zo srdca Ti želám veľa pokoja, lásky a mieru v srdci, veľa zdravia, spokojnosti v každom ďalšom dni. Želám si, aby Ťa stretlo ešte veľa ľudí, ktorých usmerníš životom tak, ako si usmernil mňa.

Je mi cťou, že Ťa môžem mať pri sebe ako člena veľkej fakultnej rodiny.

Zdenka Rózová

doc. PaedDr. Marcela Verešová, PhD.
vtedajšia prorektorka UKF v Nitre

Každý človek smeruje v živote k méte, ktorá mu umožní prežívať spokojnosť, bilancovať naplnenie a zmysel na základe vzťahu s inými ľuďmi, ako aj sebou samým. Dosiahnutie tejto méty predpokladá žitie založené na jednote múdrosti, otvoreného „srdca“ a mravného charakteru ducha...

Prof. Šedivého poznám od školského veku. Pochádzam z učiteľskej rodiny a navyše som vekom blízko k Jeho deťom. Už ako školáčke, mi o ňom s veľkým rešpektom, úctou a zároveň obdivom, rozprávala moja mama. Prešlo mnoho rokov a dnes moju dušu premkyna veľký obdiv, úcta a silná emocionálna väzba charakteru priateľstva k tomuto nie vzrastom veľkému, no duchom nekonečnému človeku. Prof. Šedivý je človekom, ktorý prejavuje mocnosť Jeho ducha tak v stretnutiach naplnenými vedou, stretnutiach naplnenými priateľstvom ako aj stretnutiach naplnenými krízou či bolesťou. Nepoznám snáď podmienky tu na tejto modrej planéte, ktoré by prof. Šedivý nezvládol s nadhľadom, pre neho typickým kritickým uvažovaním, logikou, ktoré idú ruka v ruke s otvoreným „srdcom“ naplneným empatiou, láskou a nepodmieneným pozitívnym prijatím toho druhého.

Intenzívne si uvedomujem spriaznenosť a podporu prof. Šedivého pred mojím nástupom do pozície prorektorky univerzity v roku 2010. Moja viera v spôsobilosť zvládnuť všetky výzvy spojené s touto náročnou pozíciou nebola taká silná, avšak podpora prof. Šedivého vyjadrená v osobných stretnutiach ako aj na verejných podujatiach bola tak presvedčivá a úprimná, že som nadobudla odhodlanie a istotu zvládnuť všetky výzvy a úlohy. Každé stretnutie s Jeho bytím od toho momentu je pre mňa priestorom a časom, v ktorom cítim podporu, záujem a porozumenie. Nekonečný obdiv si zaslúži to, že tento postoj nezaujíma prof. Šedivý len ku mne, ale ku všetkým ľuďom, kolegom a študentom. Nepretržite sa snaží odborne a kariérne podporovať svojich kolegov, veľmi mu záleží na osobnostnom raste mnohých, ktorých mu profesijný i súkromný život vniesol do putovania životom. Veľká je Jeho láska, investícia a záujem o našu Alma mater a ľudí, ktorí ju zmysluplnou prácou a čistým úmyslom obohacujú.

Žijeme v dobe prehnaného egocentrizmu a morálneho úpadku. Viem, ako so smútkom a kritickým bilancovaním prežíva tento fakt pán profesor.

Prof. Šedivý, vedzte, že ste svetlom, ktoré i napriek veku, má silu zapáliť svetlo mravného ducha a žitia pre druhých v mnohých ľuďoch. Každý jeden z nás, či si to uvedomuje alebo nie, je z hĺbky duše motivovaný dosiahnuť métu dobra, šťastia

a zmysluplnosti bytia. Mať na tejto ceste takú jedinečnú bytosť, akou ste Vy, pán profesor, je pre každého človeka veľkým darom.

Pán profesor, s veľkou priazňou a láskou, Vám úprimne prajem do ďalších rokov života silné a jasné svetlo jednoty ducha, mysle a srdca, ktoré nech Vám prináša ešte po mnoho rokov, prežitých v zdraví, spokojnosť, naplnenie a zmysel a osvetľuje dráhu života i nám ostatným. Vďaka, že Ste.

Marcela Verešová

prof.. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
vtedajší prorektor, súčasný rektor DTI v Dubnici nad Váhom

Sú ľudia, ktorí prichádzajú do nášho života a po nejakom čase z neho odídu a možno zanechajú v nás nejakú stopu. Sú ale aj takí, ktorí v ňom ostanú navždy a stávajú sa súčasťou nášho života. Takým človekom, s ktorým je spojená celá moja profesionálna dráha je pre mňa náš oslávenec, pán profesor Šedivý.

Prvýkrát som ho stretol osobne v septembri 1983, keď mi ako prodekan pre vzdelávanie PF v Nitre podpísal povolenie prestupu z MFF UK v Bratislave na PF v Nitre. Odvtedy sprevádzal môj osobnostný rast, profesionálnu kariéru a moju organizačnú a riadiacu prácu až do dnešných chvíľ a môžem povedať, že sme sa stali výbornými kolegami, spolupracovníkmi a nepreháňam, keď poviem, že aj úprimnými priateľmi. Pán profesor ma skúšal počas štúdia geometriu a vďaka jeho prísnosti a presnosti sa stala práve geometria mojou veľmi obľúbenou disciplínou, bol predsedom mojej komisie na štátnych skúškach, prijímal ma na vedeckú aspirantúru, bol predsedom mojej komisie pre rigorózne skúšky, bol predsedom komisie na minimovku (dizertačnú skúšku), bol predsedom mojej habilitačnej komisie a počas mojej profesionálnej kariéry ako dekan FPV ŽU v Žiline som ho požiadal o členstvo v našej vedeckej rade a taktiež vo vedeckej rade ŽU, ktoré s radosťou prijal, bol recenzentom viacerých mojich publikácií (vždy jasne a vecne pomenoval nedostatky a poradil, ako ich odstrániť), sedeli sme spolu v komisii KEGA, v odborovej komisii pre doktorandské štúdium a tak by som mohol pokračovať ďalej. Keďže bol školiteľom aj mojej manželky počas jej doktorandského štúdia, náš priateľský vzťah nabral iné, kvalitatívne hlbšie rozmery, lebo viac spoznal moju manželku a moje dve deti, takže pri všetkých príležitostiach a stretnutiach sme sa rozprávali aj o nich. Nikdy nezabudnem na jeho osobný záujem o moju prácu, o moje problémy a radosti a ako som už písal o moju rodinu. Pri rozlúčke mi vždy otcovsky podal ruku, zaželel všetko dobré a dodal: „pohladkaj maličkého (teraz už maličkých) aj za mňa“.

Dlho by som vedel písať o našich spoločných zážitkoch, riešených problémoch a rôznych situáciách, ale keďže rozsah tohto príspevku to nedovoľuje (aj tak som už prekročil stanovený rozsah, hádam mi to zostavovateľa prepáčia),

na záver by som chcel dodať len toľko, že v osobe pána profesora Šedivého som spoznal človeka s veľkým srdcom, človeka milujúceho svoje povolanie, poslanie a svoju rodinu a človeka spravodlivého, dobroprajného a nápomocného vo všetkých situáciách. Pre mňa je, a navždy ostane pán profesor človekom s veľkým „Č“ a určujúcou osobnosťou v mojom živote a môžem povedať aj v živote mojej rodiny.

Drahý pán profesor, ďakujem Ti za všetko, čo som od Teba za tých 32 rokov dostal a prajem Ti skutočne dobré zdravie, pokoj v duši, radosť v srdci a úsmev na perách! Prajem Ti, aby si ešte mnohým dokázal ukázať krásu matematiky a aby si vedel, že je nás veľmi veľa, ktorí sme mali to obrovské šťastie, že sme Ťa stretli a spoznali

Tomáš Lengyelfalusy

RNDr. Attila Komzsík, PhD.

vtedajší dekan FSŠ UKF v Nitre

Životné jubilea sú príležitosťou pozastaviť sa, venovať chvíľku človeku, ktorý nejakým spôsobom vstúpil do nášho života a obohatil ho, či už ľudsky, alebo profesionálne. A tak som vďačný, že mám aj ja možnosť zaspomínať si na momenty, ktoré ma viažu k jubilentovi, vysloviť mu uznanie, obdiv i úprimné blahoželanie.

Aj keď ma prof. RNDr. Ondrej Šedivý, CSc., neučil, mal som možnosť zažiť jeho pozitívny prístup pri skúšaní v rámci doktorandského štúdia, kde namiesto klasického preverovania vedomostí uprednostňoval sokratovský dialóg, skôr usmerňoval, učil kriticky myslieť, diskutovať i argumentovať. Nejde však len o odborné rady, ale aj o podporu, ktorá bola pre mňa, pre mladého učiteľa, obrovskou motiváciou do ďalšej práce, kompasom pri hľadaní svojej vlastnej cesty i napĺňaní poslania pedagóga.

Mal som možnosť inšpirovať sa jeho zodpovedným prístupom i pracovným nadšením. Dnes, aj keď trochu prenesene, môžem teda povedať, že mi obetoval *štvrtinu* zo *svojho* doterajšieho *života*. Spolupracovali sme a dodnes spolupracujeme ako kolegovia. Myslím si, že vždy sa nám podarilo nájsť spoločnú reč, vecne uchopiť a riešiť akokoľvek zložité a náročné problémy, a to nielen v oblasti matematiky, ale aj situácií, ktoré „navaril kvas života“. Som hrdý a veľmi potešený, že náš vzťah s pánom profesorom je nielen kolegiálny, ale priateľský a pre mňa obohacujúci.

Vážený pán profesor, naplnený bezhraničnou radosťou, ale aj vďačnosťou Vám k tomuto Vášmu okrúhlemu životnému jubileu úprimne blahoželám!

Attila Komzsík

prof. RNDr. Béla László, CSc.
emeritný dekan FSŠ UKF v Nitre

Spoločne v porozumení

Internát na Suvorovovej ulici mi bol prvým domovom na vysokej škole v Bratislave a budova na Kalinčiakovej ulici zasa miestom, kde sme najviac času strávili na prednáškach a cvičeniach. V internátnom suteréne som sa jeden čas pravidelne stretával s troma staršími študentmi, ktorí zrejme boli veľmi dobrí kamaráti. Jeden z nich bol práve Ondrej Šedivý. Často som ho vídaval aj na Kalinčiakovej ulici, ale inakšie sme sa nepoznali.

Prvého októbra 1963 som nastúpil ako asistent na Katedru matematiky Pedagogického inštitútu v Nitre. Potešil som sa, že na mojom prvom pracovisku sú aj spolužiaci z vysokej školy Edita Kramárová (Hamadová), Irena Puškášová, Daniel Klivanec, Árpád Kecskés, Tibor Gál, ale aj mnohí ďalší, s ktorými sme sa poznali len z videnia. Nebol som prekvapený keď som sa dozvedel, že som sa stal spolupracovníkom aj Ondrejovi Šedivému. Na našej mladej vysokej škole Ondrej vtedy už bol váženým vysokoškolským učiteľom a funkcionárom. Tvorili nerozlučnú dvojicu so Zoltánom Zalabaim. Vedenie našej vysokej školy nás nabádalo do vedeckej práce a k získaniu akademických titulov. Na katedre boli Šedivý a Zalabai prvými, ktorí začali študovať vedeckú aspirantúru, a tým stali akýmsi vzorom aj pre mňa. Keďže ich hlavným študijným zameraním bola algebraická geometria, motivovali aj mňa a začal som študovať Bydžovského Úvod do algebraickej geometrie. Avšak, táto algebraická geometria mi neprirástla k srdcu. Šedivý a Zalabai často referovali na katedrových stretnutiach o niektorých častiach matematiky, ktoré boli zameraním ich aspirantského štúdia. Na jednom takomto stretnutí som sa dozvedel o vzäzoč, čo nebolo vtedy časťou nášho vysokoškolského štúdia. Toto ma motivovalo k štúdiu teórie vzäzoč, ktoré som potom dlhé roky aj vyučoval ako voliteľný alebo povinne voliteľný predmet.

Pre mladšie generácie pripomíname, že v roku 1960 prípravu pedagógov pre prvý a druhý stupeň základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským dostal za úlohu Pedagogický Inštitút v Nitre a to s celoslovenskou pôsobnosťou. Za krátky čas, sa tu vybudovali dve rovnocenné oddelenia, slovenské a maďarské. Maďarské oddelenie bolo schopné v dostatočnom počte pripravovať učiteľov pre všetky vyučovacie predmety. Toto obdobie trvalo približne pätnásť rokov. Koncom sedemdesiatych a v osemdesiatych rokoch štátna moc zásadne obmedzovala činnosť maďarského oddelenia a dokonca hrozilo ukončenia jeho činnosti. V týchto rokoch, ba možno hovoriť až do dnes som zastával názor a postoj, aby

naše vysoká škola v príprave pedagógov pre školy s vyučovacím jazykom maďarským plnila svoje pôvodné poslanie v plnej šírke. V tejto oblasti sme sa často ocitli s profesorom Šedivým na rôznych stranách barikády. Po krátkych prestrelkách sme si však vždy vedeli podať ruky, a čo si veľmi cením u profesora Šedivého, vždy sme vedeli konať spoločne v záujme katedry, fakulty alebo univerzity. Veď stačí spomenúť na vydávanie Zborníka Matematika či Acta Mathematica, jeho podporu mojej habilitácie, inaugurácie a mnoho ďalších spoločných odborných a pedagogických činností.

Profesor Šedivý zásadným spôsobom ovplyvnil diania na našej škole a prispel do jej rozvoja nie len v rôznych akademických funkciách, ale hlavne v publikačnej a vedecko-výskumnej činnosti. Neúnavne tvoril a vychovával generácie študentov. Ako garant doktorandského štúdia (ašpirantúry), habilitačného a inauguračného konania už viac ako štyridsať rokov prispieva k tomu, aby nielen na našej vysokej škole mohli vysokoškolskí učitelia získať vedecko-pedagogické tituly. Sme radi, že profesor Šedivý je stále aktívny, tvorí, pomáha a je stálym vzorom pracovitosti nám všetkým.

Milý Ondrej, je mi ctou, že som mohol byť už 53 rokov твоjím spolupracovníkom. Dielo ktoré si vytvoril je veľkolepé a verím, že ešte budeš toto dielo ďalej dlho obohacovať. Do ďalších rokov Ti prajem pevné zdravie, tvorivý elán a veľa šťastia v osobnom živote.

Béla László

prof. RNDr. Mária Bauerová, PhD.

vtedajšia prodekanka, súčasná prorektorka FPV UKF v Nitre

Vážený a milý pán profesor,

aké slová mám nájsť, aby som vyjadrila hlbokú úctu a vďaku človeku, ktorý stál pri zrode a rozvoji našej fakulty a univerzity, ktorý vykonal množstvo práce pre študentov, kolegov a inštitúciu, ktorý si ma vybral pred 16 rokmi za spolupracovníčku vo vedení Fakulty prírodných vied, bol a je mi vzorom pracovitosti, čestnosti, kolegiality a obetavosti....?

Milý pán profesor, som hrdá, že som mohla s Tebou spolupracovať, učiť sa od Teba a aj potom, keď sa časy našej každodennej spolupráce pominuli, naše priateľstvo pretrvalo a Tvoja podpora ma sprevádzala aj naďalej. Túto podporu a prajnosť nielen voči mne osobne, ale voči fakulte a univerzite som cítila nielen

pri osobných stretnutiach, ale aj verejných zasadnutiach, či už vedeckých rad, senátoch, kolégiách.

Mnohým z nás si pomohol vo vedeckej kariére, odovzdal si nám svoje skúsenosti, zanietenosť pre tvorivú prácu a našou povinnosťou i výsadou je podľa Tvojho vzoru pomáhať mladším kolegom a študentom.

Vážený a milý pán profesor, k Tvojmu jubileu Ti blahoželám, prajem Ti pevné zdravie, spokojnosť v práci i v osobnom živote, vnímavých študentov a dobrých spolupracovníkov. Bolo mi cťou Ťa spoznať, spolupracovať s Tebou a od Teba sa učiť.

Mária Bauerová

Ing. Ľubica Ehrenholdová

vtedajšia tajomníčka FPV UKF, súčasná kvestorka UKF v Nitre

Ctený pán profesor, milý priateľ, milý Ondřík,

v živote je príliš málo príležitostí, aby sme tým, ktorých máme radi a ktorí si to zaslúžia, vyslovili slová vďaky, uznania, náklonnosti a priateľstva, preto túto možnosť využijem teraz, keď si pripomíname tvoje krásne jubileum.

Je to už šesťnásť rokov, čo sme sa po prvýkrát osobne stretli - ty v pozícii dekana fakulty, ktorý hľadá svojho tajomníka a ja ako vedúca ekonomického oddelenia na rektoráte, ktorá má chuť posunúť sa ďalej, ale aj pochybnosti, či takáto funkcia nie je nad jej sily. Po krátkom rozhovore sme mali obaja jasno, ty si sa rozhodol, že to so mnou skúsiš a ja, že to s tvojou podporou zvládnem. Hoci sme sa dovtedy takmer nepoznali, ako sám hovoríš, len sme sa pozdravili na chodbe, veril si mi viac ako ja sama sebe, pomáhal si mi, podporoval si ma a za každých okolností si stál pri mne. Veľa som sa od teba naučila a to nielen to, ako funguje fakulta, ale najmä to, že riadiť sa dá aj ľudsky, citlivo a že za každým rozhodnutím treba vidieť jeho dopad na ľudí. A tvoju podporu cítim doteraz. Je pre mňa stabilitou, o ktorú sa môžem oprieť, bez ohľadu, na akom pracovnom poste sa jeden z nás práve nachádza. Veľmi si vážim náš vzťah a som hlboko vďačná za tvoju náklonnosť a priateľstvo.

Milý pán profesor, Ondřík, do ďalších rokov ti želim pevné zdravie, veľa entuziazmu a elánu pre splnenie svojich plánov a predsavzatí, veľa lásky od ľudí okolo teba, aby sa ti v dobrom vrátilo, čo si zo seba rozdal iným.

Ľubica Ehrenholdová

RNDr. Dušan Vallo, PhD.
prodekan FPV UKV v Nitre

Milý pán Profesor,

s nostalgiou spomínam na časy, keď som ako študent navštevoval vaše prednášky a cvičenia z geometrie. Pri tabuli ste stáli Vy, v bielom plášti, s kriedou v ruke a plne sústredený ste učili nás, vašich študentov.

Rozvážnym a pokojným vystupovaním ste nám dokazovali, že na študentoch Vám skutočne záleží, vážite si ich a rešpektujete ako budúcu generáciu vašich nasledovníkov v učiteľskom povolání. Na predmete Všeobecná didaktika pán prof. Petlák študentom vždy vrelo a opakovane odporúčal, aby si prečítali Komenského dielo - Veľkú didaktiku.

Keď som tento spis po mnohých rokoch otvoril, aby som konečne vyrovnal svoj študentský dlh, zistil som, že „*eruditio*“ a „*mores*“ sme my, študenti matematiky, zažili vo vašom podaní takpovediac v priamom prenose.

Presvedčili ste nás o tom, že abstraktná matematika sa dá učiť aj názorne, stručne a s láskou tak, aby študenti všetko dobre pochopili.

Vlastným príkladom ste nám ukázali to, čo ste do nás vštepovali na predmete Didaktika matematiky – „*len zaniatený učiteľ matematiky dokáže pre matematiku nadchnúť aj svojich žiakov*“ - a poučili ste nás, aby sme ako učitelia dobre „*počúvali, čo nám žiak pred tabuľou vraví, pretože sa od neho môžeme mnohému naučiť*“.

Vážený pán Profesor,

postupne sa zo študenta učiteľstva matematiky stal váš diplomant, doktorand a neskôr a aj váš kolega na pracovisku. Nič to však nemení na tom, že ste vždy boli a stále ste, mojím veľkým Učiteľom. K Vášmu významnému životnému jubileu Vám zo srdca prajem veľa zdravia, radosti zo života a veľa neutíchajúceho entuziazmu.

Dušan Vallo

doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD.

vtedajšia prodekanka, súčasná dekanka PF PU v Prešove

Profesor Šedivý je v ostatných rokoch (desaťročiach) nespochybniteľne najvýznamnejšou osobnosťou v oblasti teórie vyučovania matematiky na Slovensku (...aj v Česko-Slovensku). Takmer každý, kto sa na Slovensku zaoberá vo svojej profesionálnej činnosti prípravou budúcich učiteľov všetkých stupňov škôl na vyučovanie matematiky, mal tú česť a šťastie spoznať pána profesora Šedivého, zažiť jeho fundované prednášky, odborné diskusie, čítať jeho publikácie a vedecké príspevky.

My, členovia Katedry matematickej edukácie Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove – Marek Mokriš, Veronika Palková, Alena Prídavková, Iveta Scholtzová, Edita Šimčíková, Blanka Tomková, Anna Vašutová – poznáme profesora Šedivého nielen ako významného odborníka, ale sa v istom zmysle cítime ako jeho „pracovné deti“. U každého z nás sa pán profesor podieľal na jeho kvalifikačnom raste či už ako oponent dizertačnej práce, člen komisie pri obhajobe dizertačnej práce, alebo ako člen habilitačnej komisie. Vždy ochotne a s profesionálnym prístupom prijímal pozvanie aj do komisií pre obhajobu dizertačných prác študentov doktorandského štúdia na PF PU. V Prešove preto vnímame profesora Šedivého ako „nášho“. Vždy ochotného poradiť, pomôcť a prísť do Prešova. Vždy pokojného, vyrovnaného, tolerantného, ústretového a nadovšetko skromného a ľudského.

Pán profesor sa pri každom stretnutí nikdy nezabudne zaujímať nielen o „pracovný“ život, ale aj o osobný. Dokáže vždy pochopiť, povzbudiť a ukázať smer, ktorým by sa bolo treba vydať na cestu zlepšenia a úspechu. Jeho pohľad na život, pretkaný nespočítanými skúsenosťami, je pohladením pre dušu.

Tri jednoduché slová – VEĽMI DOBRÝ ČLOVEK – sú najvýstižnejšou charakteristikou profesora Ondreja Šedivého. Nepoznáme žiadneho iného človeka, na ktorého by sa hodili viac.

Pán profesor, ďakujeme za všetku múdrosť a dobro, ktorými nás pri každom stretnutí stále obdarujete. Do ďalších rokov života želáme čo najpevnejšie zdravie, pohodu v rodinnom kruhu a veľa tvorivých síl v každej oblasti života.

Za všetky „Prešovčatá“

Iveta Scholtzová

prof. RNDr. Ján Čižmár, CSc.

Osud skrížil cesty dvoch chudobných študentov učiteľstva začiatkom letného semestra školského roku (dnes to už musí byť akademický rok) 1955 – 1956 v predmete proseminár elementárnej matematiky na FPV Vysokej školy pedagogickej v Bratislave: stretli sa v ňom dnešný oslávenec Ondrej Šedivý ako poslucháč 1. ročníka učiteľskej kombinácie matematika – deskriptívna geometria a autor týchto riadkov Ján Čižmár, poslucháč 3. ročníka tej istej kombinácie, ktorý ako vedecká pomocná sila bol poverený vedením repetitória školskej matematiky v rámci proseminára. Kamarátske zblíženie na báze spoločných pracovno – študijných záujmov sa rozvíjalo v ďalších rokoch, keď som po absolvovaní školy zostal od septembra 1957 na katedre matematiky ako asistent. V októbri toho roku pred mojim odchodom na základnú vojenskú službu sme spolu kreslili obrázky do pokusnej učebnice deskriptívnej geometrie pre 10. ročník jedenáštočnej strednej školy od autorov Antona Dubca a Michala Haranta.

Po veselej legendárnej rozlúčke absolventov Ondříkovho ročníka v júni 1959 na chvíľu ochabli naše bezprostredné kontakty, hoci v písomnej forme pokračovali aj počas jeho vojenskej služby a jeho prvých krokov na Pedagogickom inštitúte v Nitre. Náhodilé stretnutia prerástli v prvej polovici 60. rokov na pravidelnú spoluprácu v rámci bratislavského seminára algebraickej geometrie a na významnejšie nitrianske akcie – prednášky v rámci JSMF a letnú školu modernej algebraickej geometrie r. 1972. Pravidelné osobné pracovné stretnutia v tom čase už dávno prekročili rámec oficiálnych stykov a stali sa súčasťou hlbokých priateľských väzieb vrátane zblíženia rodín.

Hlavným mottom nášho priateľstva bola vždy zásada, že o aktoch priateľskej pomoci sa nevedú účtovné knihy a že priateľ v potrebnej situácii urobí pre priateľa všetko, čo je v jeho silách a možnostiach, bez akýchkoľvek úmyslov a zámerov. Z Ondříkovej strany voči mne to vždy prevažovalo moje možnosti. On bol inšpirátorom môjho krátkodobého pedagogického pôsobenia na Pedagogickej fakulte v Nitre, jeho zásluhou sa mi dostalo vyznamenania pamätnou medailou Pedagogickej fakulty v Nitre pri príležitosti 20. výročia založenia fakulty, bez jeho iniciatívy a osobného intenzívneho angažovania by sa sotva bola uskutočnila moja inaugurácia, on ochotne oponoval mojich aspirantov a doktorandov.

Ján Čižmár

prof. RNDr. Pavol Hanzel, CSc.
vedúci KM FPV UMB v Banskej Bystrici

Keď prechádzam mojimi spomienkami na priateľov a zároveň na významných ľudí, tak medzi prvými sa mi vynorí Pán profesor Šedivý. Vždy som ho považoval za pána profesora s veľkým „P“ a zároveň človeka s veľkým „Č“. Ako odborník v Teórii vyučovania matematiky predurčil aj môj osobný vedecký rast a som mu nesmierne zaviazaný za všetko, čo pre mňa urobil. Je len málo ľudí na Slovensku, ktorí si môžu pred svoje meno pripísať aj vzácny titul „Vynikajúci človek“.

Pán profesor mi bol veľkou oporou aj v období, keď sa formovala novovzniknutá Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici. Od jej vzniku bol aktívnym členom tejto vedeckej rady. Bol jediným členom, ktorí sa pravidelne zúčastnili na každom zasadnutí. Pán profesor Šedivý prispel svojou silnou vedecskou osobnosťou k zásadnému kvalitatívnemu rozvoju Pedagogickej fakulty UMB.

Najviac pri srdci mi zostávajú jeho priateľské rady tak v profesijnej oblasti ako aj v osobnom živote. Na jednej strane rád konštatujem, že som mal a aj mám možnosť stretávať takého Človeka. Na druhej strane je mi veľmi ľúto, že na Slovensku takýchto ľudí takmer nenájdeme. Dúfam Ondřík, že ešte Ti dlho bude svietiť slnko života a budeš môcť aj naďalej odovzdávať iným mnoho optimizmu a nádeje. Ja osobne Ti prajem veľa-veľa zdravia a šťastia v tvojej tvorivej práci, ale i v Tvojom osobnom živote.

Ďakujem Pán profesor. Vždy si Ťa budem nesmierne vážiť.

Paľo Hanzel

doc. RNDr. Jaroslav Beránek, CSc.
prof. RNDr. Jan Chvalina, DrSc.
doc. RNDr. Václav Viktora, CSc.
KM PF MU v Brne

*Profesor Ondrej Šedivý z pohľadu pracovníkov katedry matematiky
Pedagogické fakulty Masarykovy University v Brně*

Spolupráce s brněnským pracovištěm a osobní přátelství, které pojí pana profesora Šedivého s brněnskou katedrou matematiky na Pedagogické fakultě, se traduje již od sedmdesátých let dvacátého století, kdy spolupracoval s některými z brněnských kolegů v předmětové radě ministerstva školství pro výuku matematických disciplín ve studiu učitelství pro první stupeň základní školy. Všichni

tehdejší kolegové si pana profesora velmi vážili pro jeho lidský přístup a vstřícnost při řešení problémů.

Velmi kladně jsme hodnotili a dosud hodnotíme i učebnice matematiky pro 2. stupeň základní školy, jejichž je pan profesor Šedivý autorem. Mezi osobní dobré přátele prof. Šedivého z tehdejší doby jmenujme zejména doc. Václava Viktora; jejich osobní přátelský vztah trvá dodnes.

V pozdějších letech spolupracovala katedra matematiky v Brně s prof. Šedivým zejména v souvislosti s Nitrianskými matematickými konferencemi. První ročník této konference se konal v roce 2003 a od té doby konference probíhá každoročně. Řada kolegů z katedry matematiky v Brně má matematickou konferenci na FPV UKF v Nitře zařazenou mezi stálé každoroční body programu, prof. Jan Chvalina a doc. Jaroslav Beránek jsou členy vědeckého výboru této konference.

Spolupráce s prof. Ondřejem Šedivým se však neomezuje pouze na Nitrianské matematické konference. Prof. Šedivý je pravidelně členem vědeckého výboru řady konferencí na katedře matematiky PdF MU.

V neposlední řadě je nutno ocenit zásluhy pana profesora Šedivého, kterého si velmi vážíme pro jeho vysokou odbornou vědeckou úroveň, fundovanost a krásné lidské vlastnosti, při vědecké výchově a zvyšování kvalifikace některých členů katedry matematiky PdF MU v Brně.

Nejen všichni tři výše jmenovaní členové brněnského pracoviště (V. Viktora, J. Chvalina a J. Beránek), ale i všichni ostatní členové katedry matematiky pedagogické fakulty MU v Brně přejeme panu profesorovi Šedivému do dalších let hodně zdraví, klidu a pracovní pohody a doufáme, že se ještě řadu let budeme na nejrůznějších akcích a konferencích setkávat.

Jaroslav Beránek, Jan Chvalina, Václav Viktora

prof. RNDr. Jozef Doboš, CSc.

Ústav matematických vied PrF UPJŠ v Košiciach

Po prvýkrát som sa stretol s menom prof. Šedivého ako s autorom knihy „Použitie symetrie v logickej výstavbe geometrie“, SPN, Bratislava, 1974. To som končil štúdium na gymnáziu Janka Kráľa v Zlatých Moravciach, na ktorom kedysi študoval aj pán profesor Šedivý (to som sa však dozvedel až oveľa neskôr). Osobne som ho spoznal na zasadnutiach ústredného výboru JSMF v osemdesiatych rokoch minulého storočia, kde patril k vysoko rešpektovaným členom matematickej komunity.

Podstatne lepšie sme sa spoznali počas prípravy môjho inauguračného konania z odboru Teória vyučovania matematiky na UKF v Nitre. V našich rozhovoroch sme prebrali množstvo tém, a to nielen odborných. Spoznal som pána profesora Šedivého nielen ako vedúcu osobnosť slovenskej didaktiky matematiky, ale aj ako úžasného človeka. Jeho zaniietenosť k práci, jeho ľudské vlastnosti, to všetko by nám malo byť vzorom v každodennom živote.

Pánovi profesorovi prajem do ďalších rokov predovšetkým pevné zdravie a pohodu v osobnom živote.

Jozef Doboš

doc. RNDr. Dušan Šveda, CSc.

Ústav matematických vied PrF UPJŠ v Košiciach

Profesor Šedivý je jedinečná osobnosť, uznávaný pedagóg a vedec, kreatívny a húževnatý človek, osobnosť, ku ktorej sa hrdosťou a vďakou hlásia mnohí jeho študentmi. Mám to šťastie, že som s ním mohol spolupracovať a ako externý ašpirant povedať – som tiež odchovancom profesora Šedivého. A nie len to. Celý svoj profesionálny život som v jeho blízkosti. Je úžasné s ním spolupracovať, počúvať ho a vnímať množstvo podnetov pre svoju prácu i pre osobný život.

Za to všetko, milý Ondrej, obrovské ĎAKUJEM.

Ty sa vôbec nemeníš. Si stále plný tvorivých síl, entuziazmu, ale aj pokory a láskavého vzťahu k svojmu okoliu.. Želám Ti večnú mladosť ducha a pevné zdravie. Plným dúškom užívaj krásu života, ktorú aj Ty vytváraš.

Dušan Šveda

doc. PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.

KM FPV UKF v Nitre

Vážený pán profesor!

Náš spoločný príbeh sme začali písať v roku 1979, keď som sa stala študentkou Pedagogickej fakulty v Nitre. Splnil sa mi sen, vždy som chcela byť učiteľkou. To, že som sa stala učiteľkou matematiky a biológie spôsobila šťastná zhoda náhod, ktorej som dodnes vďačná. Vaše prednášky z geometrie patrili vždy k tým veľmi kvalitným a zároveň veľmi náročným. Ďalší míľnik sa udial v roku 1985, keď som sa stala Vašou kolegyňou. V tom roku sme oslávili aj Vašu päťdesiatku.

Ostatná šťastná zhoda náhod sa udiala okolo roku 1995, keď som sa stala spoluautorkou Vašich učebníc matematiky pre druhý stupeň základnej školy. Učebnice sú dodnes populárne a učitelia sa k nim vracajú vďaka kvalitnému a nadčasovému spracovaniu učiva.

Ďakujem Vám za všetko, čo mi bolo umožnené sa popri Vás naučiť a skúsiť. Som veľmi rada, že moja červená ruža pre Vás v deň Vašich osemdesiatych narodenín, bola možno prvým kvietkom, ktorý svietil na Vašom pracovnom stole.

Zdravie, šťastie a spokojnosť do ďalších rokov života Vám želá

Soňa Čeretková – Klobušníková

prof. RNDr. Jozef Fulier, CSc.

KM FPV UKF v Nitre

V dnešnej uponáhľanej dobe sa veľmi často hovorí o šťastí a jeho dôležitosti, či dokonca nevyhnutnosti pre život každého jednotlivca. Tu sa samozrejme v silnej miere uplatňuje nejednoznačnosť a širokospektrálnosť samotného pojmu šťastia, ktoré spája úplne rôznorodé aspekty života.

Existujú totiž najmenej štyri rozličné chápania pojmu šťastie: po prvé, šťastný je ten komu žičí priaznivý osud, pod druhé, kto pocíti (prežije) najintenzívnejšie radosti, po tretie, kto má najvyššie hodnoty alebo aspoň pozitívnu životnú bilanciu, a po štvrté, kto je spokojný so životom. Táto mnohovýznamovosť je prirodzene zdrojom nejasností či zmätkov v našom myslení, keďže priemerný človek vníma tieto štyri rôzne významy pojmu šťastia ako štyri aspekty toho istého pojmu, čo nie je celkom pravda. V tomto sú filozofi oveľa opatrnejší, pretože pojem šťastie stotožňujú iba s jedným z uvedených štyroch významov a zvyšné vylučujú. Zaujímavé je, že keď hovoríme o šťastí iných, je to najčastejšie v prvom alebo treťom význame, keď hovoríme o svojom šťastí, tak zvyčajne v druhom, alebo štvrtom význame.

Pri spätnom bilancovaní svojho doterajšieho života musím konštatovať, že v pracovnom i v osobnom živote ma postretlo *veľké šťastie*, keď sa v roku 1977 moja životná trajektória prečala s trajektóriami dvoch vynikajúcich osobností našej univerzity s *prof. RNDr. Ondrejom Šedivým, CSc.* a *prof. RNDr. Ing. Danielom Klivancom, CSc.*, ktorí natrvalo a veľmi pozitívne ovplyvnili môj ďalší život.

Na tomto mieste by som sa chcel obom poďakovať za ich priazeň a priateľstvo. Iste nie je bez zaujímavostí, že obaja títo páni profesori majú veľa spoločných

ľudských i pracovných črt, z ktorých by som vyzdvihol najmä ich *múdrost, pracovitosť, láskavosť a žičlivosť*.

S profesorom Šedivým (bývalým dekanom PF, dekanom FPV UKF a vedúcim katedry matematiky) som spolupracoval najmä na katedrovej úrovni a s profesorom Kľuvancom, ktorý bol dve funkčné obdobia dekanom FPV UKF a dve funkčné obdobia aj rektorom UKF v Nitre som spolupracoval na budovaní FPV UKF ako jeho prodekan a na univerzitnej úrovni ako jeho prorektor. Všeobecne je možné konštatovať a existujú na to skutočne rukolapné dôkazy, že obaja páni profesori zanechali hlbokú a nezmazateľnú stopu v histórii našej univerzity.

Ja osobne som mal to *obrovské šťastie*, že som mohol zdieľať ich vzácnu prítomnosť, ich múdrost a priateľstvo. Ďakujem im obom, že mi bolo umožnené v ovzduší nefalšovaného priateľstva, žičlivosti a vzájomnej úcty prežiť podstatnú časť svojho pracovného i osobného života.

Nech mi je odpustené, že som o oboch pánoch profesorov, mojich dobrodincoch, písal temer ako nerozlíšiteľných dvojčikách. Avšak, ak by som spomenul iba jedného z nich, moje vyznanie by nebolo celkom úplné a možno ani úprimné. V ďalšom, predsa len sústredím svoju pozornosť na nášho jubilanta, na pána profesora *Ondreja Šedivého*.

Spomienky a obrazy, ktoré sa mi vybavujú pri vyslovení mena profesor Šedivý je možné zosobniť do mnohých slovných vyjadrení, z ktorých však vyberiem len niekoľko: *úcta a vďaka, dobrý priateľ, múdry človek s veľkým srdcom, človek s veľkou charizmou, neuveriteľne pracovitý a zodpovedný človek, hlboká žičlivosť a prajnosť k svojmu najbližšiemu okoliu, láskavý a dobrosrdečný človek, hlboká láska a nesmierna obetavosť vo vzťahu k svojej najbližšej rodine, ale aj veľký bojovník, ochotný nebojácne vystúpiť voči nepravde a nespravodlivosti na obranu svojich blízkych, či na obranu svojich priateľov a spolupracovníkov, a tiež človek, ktorý sa nebojí povedať neprijemnú pravdu priamo do očí nielen svojim neprajníkom, ale aj svojim priateľom*.

Už na základe zbežného pohľadu do bibliografických údajov jubilanta, pána profesora Šedivého, je možné konštatovať, že napriek nástrahám nie vždy priaznivému osudu, *profesor Šedivý* doteraz prežil a prežíva *mimoriadne bohatý a úspešný život*. V zmysle našej klasifikácie šťastia, môžeme pána profesora pokladať určite za *šťastného človeka*.

To, čo sa však už z jeho životopisu nedozvieme je fakt, že pán profesor Šedivý sa o toto šťastie delí a plným priehrštím ho rozdáva svojmu okoliu.

O jeho veľkej charizme a prirodzenej úcte, ktorú má medzi svojimi spolupracovníkmi na domovskej katedre matematiky, svedčí tiež skutočnosť, že úctivé oslovenie „pán profesor“, či „pán profesor Šedivý“ spontánne používajú nielen všetci študenti a doktorandi katedry, ale aj všetci jeho kolegovia z katedry – vrátane aj tých, ktorí sa medzičasom stali profesormi, to i napriek tomu, že takmer so všetkými pracovníkmi katedry si tyká. Inak povedané, ak sa v bežnom rozhovore na našej katedre spomenie oslovenie *pán profesor*, príp. iba *profesor*, takmer bez výnimky ide určite o *prof. Šedivého*, a to bez ohľadu na to, či prof. Šedivý je, alebo nie je prítomný.

Z plejády ocenení a vyznamenaní pána prof. Šedivého by som chcel vyzdvihnúť niekoľko dôležitých momentov, ktoré dokresľujú celoslovenský, resp. československý, či ešte širšie, minimálne stredoeurópsky rozmer osobnosti pána prof. Šedivého. Prof. Šedivý je totiž popredným a uznávaným odborníkom vo vednej oblasti 9.1.1. *Teória vyučovania matematiky* nielen na území SR, ale aj na území ČR, dokonca i v Poľsku. Bol pri jej zrode a vždy patril k dominantným osobnostiam v tejto vednej oblasti nielen na Slovensku, ale aj v bývalom Československu. Tým, že sa osobne zaručil a umožnil, aby sa na UKF v Nitre mohli habilitovať a inaugurovať v Teórii vyučovania matematiky nielen pracovníci matematických katedier zo Slovenska (vrátane mňa samotného), ale aj z Českej republiky významne napomohol týmto pracoviskám, aby sa mohli rozvíjať a zveľaďovať uvedený vedný odbor.

Z publikačnej činnosti pána profesora je potrebné vyzdvihnúť najmä jeho tvorbu celoštátnych učebníc matematiky pre základné, stredné a vysoké školy. Poznamenajme, že učiteľskou verejnosťou je zvlášť cenená posledná sada *alternatívnych učebníc matematiky pre II. stupeň ZŠ* (5. až 9. ročník základnej školy), ktoré vytvoril kolektív pod vedením prof. Šedivého. Podľa relevantných prieskumov túto sadu učebníc (napriek existencii už novších, „modernejších“ učebníc matematiky a napriek rôznym „odporúčaniam“ MŠ SR, či ďalších inštitúcií) využíva na vzdelávanie v matematike väčšina základných škôl na Slovensku.

Podľa mojej mienky je jednoznačným ocenením osobnosti a práce prof. Šedivého v teórii vyučovania matematiky bolo aj jeho zvolenie za *predsedu* tzv. *Spoločnej odborovej komisie doktorandského štúdia* vo študijnom odbore Teória vyučovania matematiky, pred ktorou sa donedávna obhajovali doktorandské práce z teórie vyučovania matematiky z celého Slovenska.

Pre mňa osobne bolo veľkou ctou spolupracovať s pánom profesorom Šedivým na spoločných monografiách, na riešení vedeckých projektov, či pri práci v skúšobných komisiách bakalárskeho, magisterského doktorandského štúdia.

Na záver mi dovoľ vážený pán profesor, milý priateľ, milý Ondrej, aby som pri príležitosti Tvojho významného životného jubilea Ti poprial ďalšie pekné dni života, aby sa Ti darilo naďalej v osobnom živote i na poli vedeckom a pedagogickom, aby si sa aj v ďalších rokoch mohol, v zdraví a pohode, tešiť z ďalšieho napredovania katedry matematiky, Fakulty prírodných vied i celej našej univerzity.

K tomu Ti želim vážený pán profesor veľa šťastia, životného optimizmu a radosti zo života.

Jozef Fulier

doc. PaedDr. Gabriela Pavlovičová, PhD.

vedúca KM FPV UKF v Nitre

Vážený pán profesor, milý kolega, drahý priateľ, zaiste bolo veľa významných príležitostí, keď ste sa prihovárali Vy, či už v mene svojom, kolektívu či vedenia. Dnes je takáto významná udalosť vo Vašom živote a ja som poctená, že sa môžem prihovoriť Vám v mene kolektívu katedry matematiky, ktorého ste súčasťou. Mnohých z nás ste sprevádzali od začiatku pôsobenia na pracovisku, pre mnohých ste boli najskôr pán profesor- môj vysokoškolský učiteľ, školiteľ, a potom pán profesor – môj kolega, priateľ. Vaše spomienky by mohli písať históriu katedry i celej univerzity, boli ste pri jej zrode a stále ju obohacujete svojou prácou. Svojou profesionalitou, odbornosťou a skúsenosťami ste významnou mierou prispeli k tomu, že katedra matematiky je dnes plnohodnotnou súčasťou univerzity. Svojim priateľským a ľudským prístupom ste pomohli k rozvíjaniu dobrých medziľudských vzťahov na pracovisku, čo je dôležitým pilierom pri zachovaní jeho stability.

Čas plynie, veci sa menia, život nám mnohé dáva i berie. Čo nám však nikto nevezme, sú spomienky, to je to, čo si nosíme v srdci. A Vy, pán profesor, ste a budete v našich srdciach ako blízky človek, ktorý sa zaujíma nielen o prácu ale i o pocity, problémy, náladu, radosti či starosti každého z nás. Sprevádzate nás nielen na pracovisku ale i pri našich neformálnych stretnutiach a aktivitách mimo neho, ktoré ste podporovali od samého začiatku. Spoločne tak môžeme stráviť voľný čas v príjemnej atmosfére a prostredí.

Dovoľte mi, aby som Vám pri príležitosti Vášho významného životného jubilea z úprimného srdca zapriala za kolektív katedry matematiky len to najlepšie, hlavne pevné zdravie, spokojnosť a radosť v kruhu svojich blízkych, veľa optimizmu

a elánu do ďalších rokov, nech Vás Vaši najbližší obohacujú silou a láskou tak, ako to dokážete Vy.

Za všetko ešte raz jedno veľké ĎAKUJEME.

Za kolektív katedry matematiky Gabriela Pavlovičová



*Obr. 32. Oslava 80. narodenín prof. Šedivého:
slávnostný príhovor predniesol prodekan FPV UKF RNDr. D. Vallo.*

Publikačná činnosť prof. RNDr. Ondreja Šedivého, CSc.

1. Rigorózna, kandidátska, habilitačná práca

- [1] Šedivý, O.: O dvoch Cremonových transformáciách v n -rozmernom projektívnom priestore. Rigorózna práca. Bratislava, Prírodovedná fakulta UK 1967, vedný odbor 11-03-9.
- [2] Šedivý, O.: O dvoch biracionálnych transformáciách v priestore S_n . Brno. Kandidátska dizertačná práca. Vysoká škola technická, Stavebná fakulta 1969, vedný odbor 11-03-9.

2. Monografie (7)

- [1] Šedivý, O.: Použitie symetrie v logickej výstavbe geometrie. Bratislava. SPN 1974. 82 s.
- [2] Šedivý, O.: Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky. Konštrukčné úlohy a ich riešenia. UKF v Nitre, 2001
- [3] Fulier, J. - Šedivý O.: Motivácia a tvorivosť vo vyučovaní matematiky. FPV UKF v Nitre, Edícia Prírodovedec č.87, Nitra 2001, 270 strán. ISBN 80-8050-445-8.
- [4] ŠEDIVÝ, Ondrej a Jozef FULIER. *Úlohy a humanizácia vyučovania matematiky*. Nitra: UKF, 2004. 243 s. ISBN 80-8050-700-7.
- [5] ŠEDIVÝ, Ondrej a Soňa ČERETKOVÁ. *Aktuálne problémy teórie vyučovania matematiky*. Nitra: UKF, 2005. 145 s. ISBN 80-8050-923-9.
- [6] ŠEDIVÝ, Ondrej, Gabriela PAVLOVIČOVÁ, Lucia RUMANOVÁ a Dušan VALLO. *Stereometria: umenie vidieť a predstavovať si priestor*. Nitra: UKF, 2007. 106 s. ISBN 978-80-8094-180-2.
- [7] ŠEDIVÝ, Ondrej a Jozef FULIER. *Nové trendy vo vzdelávaní v matematike: slovenský učiteľ kompetentný pre Európu*. Nitra: UKF, 2008. 85 s. ISBN 978-80-8094-259-5.

3. Vysokoškolské učebnice vydané v domácich a zahraničných vydavateľstvách (13)

- [1] Piják, v. - Šedivý, O. - Grajcar, M. - Zaťko, V.: Konštrukčná geometria pre matematicko-fyzikálne a pedagogické fakulty. Bratislava, SPN, 1985.
- [2] Šedivý, O. - Božek, M. - Duplák, J. - Kršňák, P. - Trenkler, M.: Geometria 2 pre študentov matematiky učiteľského štúdia na univerzitách a pedagogických fakultách, Bratislava. SPN 1987.
- [3] Šedivý, O. - Cuninka, A.: Základy elementárnej geometrie pre štúdium učiteľstva I. stupňa ZŠ. Bratislava, SPN, 1989.

- [4] Šedivý, O. - Križalkovič, K.: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva I. stupňa ZŠ. Bratislava. SPN. 1991.
- [5] Kouřim, J. - Hajl, J. - Kučerová, J. - Kuřina, F. - Šedivý, O.: Základy elementární geometrie pro učitelství I. stupne ZŠ. Praha. SPN, 1985 (celoštátna vysokoškolská učebnica).
- [6] VALLO, Dušan a Ondrej ŠEDIVÝ. *Mnohosteny. Cesta k rozvoju geometrických predstáv 1*. Nitra: UKF, 2010. 108 s. ISBN 978-80-8094-735-4.
- [7] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Základy elementárnej geometrie*. Nitra: UKF, 2009. 126 s. ISBN 978-80-8094-623-4.
- [8] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Základy neeuklidovskej geometrie: Lobačevského planimetria*. Nitra: UKF, 2010. 97 s. ISBN 978-80-8094-803-0.
- [9] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Základy neeuklidovskej geometrie: Lobačevského planimetria*. Nitra: UKF, 2010. 97 s. ISBN 978-80-8094-803-0.
- [10] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Geometria III*. Nitra: UKF, 2011. 158 s. ISBN 978-80-8094-894-8.
- [11] RUMANOVÁ, Lucia a Ondrej ŠEDIVÝ. *Geometria I.: konštrukčná geometria*. Nitra: UKF, 2012. 114 s. ISBN 978-80-558-0196-4.
- [12] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Geometria IV: kružnicová inverzia*. Nitra: UKF, 2012. 73 s. ISBN 978-80-558-0059-2.
- [13] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. *Geometria V: kužeľosečky a kvadratické plochy*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2012. 94 s. ISBN 978-80-558-0197-1.

4. Odborné knižné publikácie vydané v zahraničných a domácich vydavateľstvách (17)

- [1] Križalkovič, K. - Cuninka, A. - Šedivý, O.: 500 zadač textowych z matematyki. Warszawa. Wydawnictwa naukowotechniczs. 1973.
- [2] Cuninka, A. - Križalkovič, K. - Šedivý, O.: Textaufgaben zur Mathematik mit Ausatz und Lösung. Leipzig. VEB Fachbuchverlag 1977.
- [3] Križalkovič, K. - Cuninka, A. - Šedivý, O.: 500 riešených slovných úloh z matematiky. Bratislava. Alfa 1968, 1971.
- [4] Križalkovič, K. - Cuninka, A - Šedivý, O.: 500 riešených úloh z geometrie. Bratislava, Alfa 1970, 1972.
- [5] Križalkovič, K. - Cuninka, A - Šedivý, O.: Riešené úlohy na nerovnice. Bratislava, Alfa 1972.

- [6] Križalkovič, K. - Cuninka, A - Šedivý, O. Riešené úlohy z modernej matematiky. I. časť. Bratislava. Alfa 1974.
- [7] Križalkovič, K. - Cuninka, A - Šedivý, O.: Riešené úlohy z modernej matematiky 2. Bratislava. Alfa 1981.
- [8] Šedivý, O.: Poznámky k logickej výstavbe geometrie. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre, 22/1972. Prírodné vedy. Bratislava, SPN 1972.
- [9] Bobok, J. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Šedivý, O. - Židek, S. - Kraemer, E. - Brant, J.- Auxt, A: Metodická príručka na vyučovanie matematiky a rysovanie v 8. ročníku základnej školy. Bratislava. SPN 1983.
- [10] Bobok, J. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Šedivý, O. - Židek, S. - Kraemer, E.- Brant, J. -Auxt, A: Módezertani kázikökyv a matematika ektatásához az alapiskola 8. osztályában. Bratislava. SPN 1983.
- [11] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Metodická príručka na vyučovanie matematiky ZŠ - doplňujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Bratislava. SPN 1987.
- [12] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Módezertani kézikönyv a matematika oktatásához az alapiskola 7. Osztályában. Koegészítő szöveg a matematika - és a tennészettudományi tagozatos osztályok számára. Bratislava. SPN 1987.
- [13] ŠEDIVÝ, O. a kol. Zbierka zaujímavých, zábavných a aplikačných úloh z matematiky. Nitra: UKF, 2008. 140 s. ISBN 978-80-8094-421-6.
- [14] ŠEDIVÝ, O. a kol. *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky*. 1. vyd. Nitra: UKF, 2013. 220 s. ISBN 978-80-558-0438-5.
- [15] LÁSZLÓ, B., ŠEDIVÝ, O. a kol.: Zvyšovanie kľúčových matematických kompetencií žiakov: zbierka príkladov pre piaty ročník na CD ROM. Nitra: UKF, 2010. 110 s. ISBN 978-80-8094-747-7.
- [16] LÁSZLÓ, B., ŠEDIVÝ, O. a kol.: Matematika: metodická príručka pre učiteľov 5. ročníka. Nitra: UKF, 2011. 83 s. ISBN 978-80-8094-972-3.
- [17] FULIER, J., ŠEDIVÝ, O. a kol.: Matematika. Zvyšovanie kľúčových matematických kompetencií žiakov základných škôl: zbierka problémových úloh bežného života. 1. vyd. Nitra: UKF, 2014. 230 s. ISBN 978-80-558-0664-8.

5. Učebnice pre stredné a základné školy, skriptá a učebné texty (138)

a) Učebnice pre stredné školy (6)

- [1] Šedivý, O. - Sýkora, V.: Matematika pre stredné pedagogické školy. II. diel. Bratislava, SPN1981.
- [2] Müllerová, J. - Sýkora, V. - Šedivý, O.: Matematika pre stredné pedagogické školy. III. diel. Bratislava, SPN 1982.

- [3] Medek, V. - Šedivý, O.: Deskriptívna geometria pre gymnáziá, Bratislava, SPN 1986.
- [4] Vaňatová, L. - Koman, M. - Šedivý, O.: Praktické cvičenia z matematiky pre 4. ročník gymnázia. Bratislava. SPN 1987.
- [5] Vaňatová, L. - Koman, M. - Šedivý, O.: Matematika gyakorlatok a gimnázium 4. osztálya számára. Bratislava. SPN 1990.
- [6] Medek, V. - Šedivý, O.: Ábrázoló geometria a gimnázium számára. Bratislava. SPN, 1987.

b) Učebnice pre základné školy (74)

- [1] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. Pokusná učebnica a cvičebnica, Bratislava, SPN, 1979.
- [2] Bobok, J. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Šedivý, O.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. II. časť. Pokusná učebnica a cvičebnica. Bratislava, SPN, 1979.
- [3] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. I. diel. Bratislava, SPN, 1983, 1985, 1988.
- [4] Bobok, J. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Šedivý, O.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. II. diel. Bratislava, SPN, 1983, 1985, 1988.
- [5] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika az alapiskola 8. osztálya számára. 1. rész. Bratislava. SPN, 1983.
- [6] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika az alapiskola 8. osztálya számára: II. rész. Bratislava, SPN 1983.
- [7] Bobok, J. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. Cvičebnica. Bratislava. SPN, 1983, 1985, 1988.
- [8] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika az alapiskola 8. osztálya számára. Gyakorlókönyv. Bratislava. SPN, 1983.
- [9] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Matematika pre 7. ročník ZŠ. Doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. I. diel. Bratislava, SPN 1986.
- [10] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Matematika pre 7. ročník ZŠ. Doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky z prírodovedných predmetov. II. diel. Bratislava, SPN, 1986.
- [11] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Matematika az alapiskola 7. osztálya számára. Kiegészítő szöveg a matematika - és a természettudományi tagozatos osztályok számára. I. rész. Bratislava. SPN 1989.
- [12] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Križalkovič, K.: Matematika az alapiskola 7. Osztálya számára. II. rész. Kiegészítő szöveg a matematika - és a természettudományi tagozatos osztályok számára. Bratislava, SPN 1989.

- [13] Müllerová, J. - Bobok, J. - Hrdina, Ľ. - Koman, M. - Šedivý, O.: Matematika pre 8. ročník základnej školy. I. diel. Doplnujúci text pre triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov. Bratislava, SPN 1987.
- [14] Šedivý, O. - Križalkovičová, M. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Židek, S.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, I. diel, 1. vydanie. SPN, Bratislava 1991.
- [15] Šedivý, O. - Križalkovič, K. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Drlík, P.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, II. diel SPN, Bratislava 1991.
- [16] Šedivý, O. - Križalkovičová, M. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Židek, S.: Matematika az alapiskola 8. osztálya számára. 1. rész. SPN, Bratislava 1992.
- [17] Šedivý, O. - Križalkovičová, M. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Drlík, P.: Matematika az alapiskola 8. osztálya számára 2. rész. SPN, Bratislava, 1992.
- [18] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Macháček, V. - Židek, S.: Matematika az alapiskola 8. Osztálya számára gyakorlógyonyo, SPN Bratislava 1994.
- [19] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 1. časť, 1. vydanie 1997. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [20] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika az alap iskola 5. osztálya számára, 1. rész 1997. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [21] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika az alap iskola 5. osztálya számára, 2. rész 1998. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [22] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, Ľ.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1. časť, 1. vydanie 1998. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [23] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, I. časť, 2. vydanie 1998. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [24] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 2. časť, I. vydanie 1998. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [25] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, Ľ.: Matematika az alapiskola 6. osztálya számára, 1. vydanie, I. rész. 1998. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [26] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 2. časť, 2. vydanie 1999. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [27] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, Ľ.: Matematika az alapiskola 6 osztálya számára, 2. rész. 1. vydanie, 1999. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [28] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, Ľ.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 2. časť, 1. vydanie 1999. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.

- [29] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika az alapiskola 7 osztálya számára, 1. rész., 1. vydanie 1999. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [30] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, I. časť, 1. vydanie 1999. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [31] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 1. časť, 3. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [32] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 6. ročník, základných škôl, 1. časť, 2. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava BCB
- [33] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 2. časť, 1. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [34] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L. : Matematika az alapiskola, 7 osztálya számára, 2. rész., I. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [35] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, I. časť, I. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [36] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika az alapiskola 8 osztálya számára, 1. rész., I. vydanie 2000. Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava.
- [37] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. : Matematika 8 - 2.časť, prvé vydanie alternatívna učebnica matematiky pre 8. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava 2001
- [38] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. : Matematika az alap iskola 8. osztálya számára, 2. rész, alternatívna učebnica matematiky pre 8. ročník ZŠ pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava 2001 ,
- [39] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M.: Matematika 9, 1. časť, prvé vydanie, alternatívna učebnica matematiky pre 9. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava 2001
- [40] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. : Matematika az alap iskola 9. osztálya számára, 1. rész, alternatívna učebnica matematiky pre 9. ročník ZŠ pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava 2001
- [41] Šedivý, O.- Bálint, L.- Čeretková, S.- Malperová, M.: Matematika 7, 1. časť, druhé vydanie, alternatívna učebnica matematiky pre 7. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., I. vydanie SPN Bratislava 2001

- [42] Šedivý, O.- Bálint, L.- Čeretková, S.- Malperová, M.: Matematika 5, 2. časť, tretie vydanie, alternatívna učebnica matematiky pre 5. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., 1. vydanie SPN Bratislava 2001
- [43] Šedivý, O.- Bálint, L.- Čeretková, S.- Malperová, M.: Matematika 6, 2. časť, druhé vydanie, alternatívna učebnica matematiky pre 6. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., 1. vydanie SPN Bratislava 2001
- [44] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 9. ročník základných škôl - 2. časť, MEDIA TRADE SPN Bratislava, I. vydanie 2002, ISBN 80 - 08- 02947-1
- [45] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika az alapiskola 9. osztálya számára, 2. rész, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava, I. vydanie 2002, ISBN 80 - 08- 03313-4
- [46] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Malperová, M. - Bálint, L.: Matematika pre 5. ročník základných škôl 1. časť, 4. vydanie. MEDIA TRADE SPN Bratislava, ISBN 80-08-03442-4
- [47] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Malperová, M.: Matematika 5, 2. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 5. ročník ZŠ, MEDIA TRADE, spol. s r.o., SPN Bratislava 1998 Štvrté vydanie, IS BN 80 - 08 - 03519 – 6 BCB
- [48] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Bálint, L. - Malperová, M.: Matematika 9, 1. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 9. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, SPN Bratislava, druhé vydanie, ISBN 80 - 10 - 00126 - O
- [49] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Bálint, L. - Malperová, M.: Matematika 7, 1. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 7. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, SPN Bratislava, tretie vydanie 2003, ISBN 80 - 10 - 00125 - 2
- [50] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Bálint, L. - Malperová, M.: Matematika 6, 1. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 6. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, SPN Bratislava, tretie vydanie 2003, IS BN 80 - 10 - 10 - 00124 - 4
- [51] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Bálint, L. - Malperová, M.: Matematika 6, 2. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 6. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, SPN Bratislava, tretie vydanie 2003, IS BN 80 - 10 - 00362 - X
- [52] Šedivý, O.- Čeretková, S.- Bálint, L. - Malperová, M.: Matematika 8, 2. časť, alternatívna učebnica matematiky pre 8. ročník ZŠ, schválená MŠ SR, SPN Bratislava, druhé vydanie 2003, IS BN 80 -10 - 08 - 03520 – X
- [53] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základnej školy, 1. časť, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00567-3.
- [54] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základnej školy, 2. časť. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00369-4.
- [55] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základnej školy: 1. časť. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00748-X.
- [56] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základnej školy, 1. časť. Bratislava: SPN,

2005. ISBN 80-10-00773-0.

- [57] Šedivý, O. . Matematika pre 6. ročník základnej školy, 2. časť, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00688-2.
- [58] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 9. ročník 1. časť. Bratislava: SPN, 2006.
- [59] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 9. ročník. 2. časť. Bratislava: SPN, 2006.
- [60] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základných škôl pre sluchovo postihnutých, 1. časť. Bratislava: SPN, 2006. 144 s. ISBN 80-10-00621-1.
- [61] Šedivý, O. a kol. Matematika pre 5. ročník základných škôl, 2. časť. Bratislava: SPN, 2006. 112 s. ISBN 80-10-00882-6.
- [62] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1. časť. Bratislava: SPN, 2006. 143 s. ISBN 80-10-00981-4.
- [63] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, 1. časť. Bratislava:
- [64] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1. časť. Bratislava: SPN, 2006. 144 s. ISBN 80-10-00983-0.
- [65] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, 1. časť. Bratislava: SPN, 2006. 143 s. ISBN 80-10-01065-9.
- [66] Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 2. časť. Bratislava: SPN, 2006. 159 s. ISBN 80-10-00883-4.
- [67] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 2. časť. Bratislava: SPN, 2006. 159 s. ISBN 80-10-01140-1.
- [68] Šedivý, O. a kol: Matematika az alapiskola 5. osztálya számára: 1. rész. 3. vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. 250 s. ISBN 978-80-10-01318-0.
- [69] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 8. ročník základných škôl: 1. časť. 4. vydanie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2007. 143 s. ISBN 978-80-10-1
- [70] Šedivý, O. a kol: Matematika az alapiskola 9. osztálya számára 1. rész Matematika pre 9. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským 1. časť. Bratislava: 2008
- [71] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 5. ročník základných škôl pre sluchovo postihnutých. 2. časť. Bratislava: SPN, 2008. 144 s. ISBN 978-80-10-01292-3. BCB
- [72] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 5. ročník základných škôl. 1. časť. 1. vydanie, prepracované podľa nových osnov. Bratislava:
- [73] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 8. ročník základných škôl. 2. časť. 5. vyd. Bratislava: SPN, 2008. 159 s. ISBN 978-80-10-01407-1.
- [74] Šedivý, O. a kol: Matematika pre 8. ročník základných škôl. 2. časť. 5. vyd. Bratislava: SPN, 2008. 159 s. ISBN 978-80-10-01407-1.

c) Preložené učebnice základnej a strednej školy (18)

- [1] Müllerová, J. - Sýkora, V. - Šedivý, O.: Matematika pro střední pedagogické školy. III. díl. Praha, SPN, 1979.
- [2] Medek, V. - Šedivý, O.: Deskriptivní geometrie pro gymnázia. Praha. SPN 1987.
- [3] Vaňatová, L. - Dupač, V. - Koman, M. - Šedivý, O.: Seminár a cvičení z matematiky. Praktické cvičení pro IV. ročník gymnázia. Praha. SPN 1987.
- [4] Bobok, 1. - Müllerová, J. - Šedivý, O.: Matematika pro 8. ročník základní školy, I. díl. Pokusná učebnice. Praha, SPN 1979.
- [5] Bobok, J. - Müllerová, 1.- Macháček, V. - Šedivý, O: Matematika pro 8. ročník základní školy, II. díl. Pokusná učebnice. Praha. SPN, 1979.
- [6] Šedivý, O. - Křižalkovičová, M. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Židek, S.: Matematika pro 8. ročník ZŠ, I. díl., I. vydání. SPN, Praha 1991.
- [7] Šedivý, O. - Křižalkovičová, M. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Dr1ík, P.: Matematika pro 8. ročník ZŠ, II. díl, 1. vydání. SPN, Praha 1991.
- [8] Bobok, J. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika pro 8. ročník základní školy. I. díl. Praha. SPN, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1989.
- [9] Bobok, J. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Šedivý, O.: Matematika pro 8. ročník základní školy. II. díl. Praha, SPN, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1989.
- [10] Bobok, J. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Šedivý, O. - Židek, S.: Matematika pro 8. ročník základní školy. Cvičebnica. Praha, SPN, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987 .
- [11] Šedivý, O. - Koman, M. - Křižalkovič, K.: Matematika pro 7. ročník základní školy. 1. díl. Doplnující text pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Praha. SPN 1987.
- [12] Müllerová, J. - Bobok, J. - Hrdina, L. - Koman, M. - Šedivý, O.: Matematika pro 8. ročník základní školy. Doplnující text pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Praha. SPN 1987.
- [13] Bobok, J. - Macháček, V. - Müllerová, J. - Šedivý, O.: Metodický text pre učiteľa k pokusným učebniciam ma tematiky pre 8. ročník ZŠ. Praha. SPN 1979.
- [14] Bobok, 1. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Šedivý, O. - Židek, S. - Kraemer, E. - Brant, J.-Auxt, A.: Metodická příručka k matematike a rysování pro 8. ročník základní školy. Praha. SPN 1983.
- [15] Šedivý, O. - Hvorecký, J. - Koman, M. - Křižalkovič, K.: Metodická příručka k matematice pro 7. ročník základní školy (třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů). Praha, SPN 1988.
- [16] Müllerová, J. - Bobok, J. - Hrdina, L. - Koman, M. - Šedivý, O.: Metodická příručka k matematice pro 8. ročník základní (třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů). Praha, Praha. SPN 1989.

- [17] Šedivý, O. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Křižalkovičová, M. - Židek, S.: Matematika pro 8. ročník základní školy, I. díl.
- [18] Šedivý, O. - Müllerová, J. - Macháček, V. - Křižalkovičová, M. - Židek, S.: Matematika pro 8. ročník základní školy, II. díl; Prometheus, Praha 1994.

d) Skriptá a učebné texty (40)

- [1] Macháček, V. - Adamča, I. - Rídl, L. - Šedivý, O.: Stereometrie pro pedagogické instituty. Praha. SPN 1962.
- [2] Cuninka, A. - Kaštieľ, M. - Kramárová, E. - Křižalkovič, K. - Novoveský, Š. - Sasáková, M. - Šedivý, O.: Zbierka úloh z matematiky s ukázkami vzorových riešení. Bratislava, SPN 1967.
- [3] Šedivý, O. - Kramárová, E.: Deskriptívna geometria I. Bratislava, SPN 1968.
- [4] Šedivý, O. - Cuninka, A. - Kramárová, E. - Zalabai, Z.: Matematika v úlohách II. Bratislava, SPN, 1969.
- [5] Šedivý, O. - Hamadová, E.: Vybrané kapitoly z geometrie. Bratislava, SPN 1972.
- [6] Bálint, L. - Novoveský, Š. - Cuninka, A. - Šedivý, O.: Matematika II. Bratislava, SPN 1976.
- [7] Cuninka, A. - Křižalkovič, K. - Šedivý, O. - Auxt, A.: Riešené úlohy na nerovnice s parametrom. Banská Bystrica. KPÚ 1974.
- [8] Cuninka, A. - Křižalkovič, K. - Šedivý, O. - Auxt, A.: Riešené úlohy na množiny. Banská Bystrica. KPÚ 1974.
- [9] Cuninka, A. - Křižalkovič, K. - Šedivý, O.: Riešené úlohy z analytickej geometrie. Bratislava, KPÚ 1975.
- [10] Cuninka, A. - Křižalkovič, K. - Šedivý, O. - Auxt, A.: Riešené úlohy na relácie, zobrazenia a funkcie, Banská Bystrica. KPÚ 1976.
- [11] Šedivý, O.: Vybrané kapitoly z geometrie (geometrické zobrazenia). Bratislava. SPN 1978.
- [12] Fulier, J. - Šedivý, O. - Vrábel, P.: Matematická analýza 1. Bratislava. SPN 1979.
- [13] Šedivý, O.: Geometria II. Nitra. Pedagogická fakulta 1982.
- [14] Šedivý, O. - Cuninka, A.: Základy elementárnej geometrie. Bratislava. SPN 1982.
- [15] Kouřin, J. - Hejl, L. - Kuřina, F. - Šedivý, O. - Kučerová, I.: Základy elementární geometrie pro studující učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Plzeň. Pedagogická fakulta, 1982.
- [16] Šedivý, O. - Křižalkovič, K. - Šúňová, M. - Vrábelová, M.: Matematický seminár (učiteľstvo 1. stupňa ZŠ). Nitra, Pedagogická fakulta 1989.

- [17] Šedivý, O. - Beka, J. - Fáziková, V. - Vrábek, P.: Metódy riešenia matematických úloh. Nitra. Pedagogická fakulta 1986.
- [18] Šedivý, O. - Cuninka, A. - Fáziková, V. - Fulier, J. - Križalkovič, K. - Palumbíny, D. - Tepličková, R. - Vrábek, P.: Zbierka úloh k prijímacím skúškam z matematiky (učiteľstvo 1.st. ZŠ. Nitra. Pedagogická fakulta 1988).
- [19] ŠEDIVÝ, Ondrej a Anton CUNINKA. Základy elementárnej geometrie pre učiteľstvo 1. stupňa základnej školy. 2. vyd. Nitra: PF VŠPg, 1996. 163 s.
- [20] Šedivý, O. - Cuninka, A.: Cvičenia z geometrie a konštrukčnej geometrie, I. časť. Nitra, Pedagogická fakulta, 1990.
- [21] Šedivý, O. - Cuninka, A.: Cvičenia z geometrie a konštrukčnej geometrie, II. časť. Nitra. Pedagogická fakulta, 1990.
- [22] Križalkovič, K. - Šedivý, O. - Šúňová, M.: Didaktika matematiky pre učiteľstvo 1.stupňa ZŠ. Nitra. Pedagogická fakulta 1987.
- [23] Šedivý, O.: Geometria 1. Vysokoškolské skriptá. Fakulta prírodných vied Vysoké školy pedagogickej VŠPg. Edícia prírodovedec 13. 1995.
- [24] Šedivý, O. a kol.: Zbierka úloh z matematiky k prijímacím skúškam (kombinácie s matematikou). Edícia Prírodovedec. 1995. Fakulta prírodných vied VŠPg Nitra, 1995.
- [25] Šedivý, O. a kol.: Zbierka úloh z matematiky k prijímacím skúškam (učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ). Edícia Prírodovedec 1995. Fakulta prírodných vied VŠPg Nitra. 1995.
- [26] Šedivý, O. - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábek, P. - Tepličková, R.: Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky. FPV VŠPg v Nitre (1996), 189 s.
- [27] Šedivý O. - Beka, J. - Čeretková, S. - Markechová, D. - Šúňová, M. : Zbierka úloh na prijímacie skúšky z matematiky učiteľstvo 1. stupňa ZŠ, šk. rok 1996/97, FPV VŠPg v Nitre, 1996
- [28] Šedivý, O. - Cuninka, A.: Základy elementárnej geometrie pre učiteľstvo 1. stupňa ZŠ. 2. vydanie, Nitra, PF VŠPg, Nitra 1996
- [29] Šedivý, O. a kol.: Zbierka úloh z matematiky na prijímacie skúšky pre učiteľstvo I. stupňa ZŠ pre r. 1997/98, FPV UKF 1997
- [30] Šedivý, O. a kol. : Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky. Fakulta prírodných vied UKF pre šk. rok. 1997/98. Nitra 1997
- [31] Šedivý, O. - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábek, P. - Bukor, J. : Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky (kombinácia s matematikou), FPV VŠPg v UKF Nitra (1998), 190 s.
- [32] Šedivý, O. - Beka, J. - Čeretková, S. - Markechová, D. - Šúňová, M. - Bukor, J.: Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky učiteľstvo 1. st. ZŠ, šk. rok 1998/99, FPV UKF v Nitre (1998), 140s.

- [33] Šedivý, O. - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábel, P. - Bukor, J. : Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky (kombinácie s matematikou) pre školský rok 1999/2000. FVP UKF v Nitre, Nitra 1999, 204 s.
- [34] Šedivý, O. - Beka, J. - Čeretková, S. - Markechová, D. - Šúňová, M. - Bukor, J.: Zbierka úloh z matematiky na prijímacie skúšky učiteľstvo 1. st. ZŠ, pre šk. rok 1999/2000. FVP UKF v Nitre, Nitra 1999, 140s.
- [35] Šedivý, O. - Bukor, J - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábel, P. : Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky pre školský rok 2000 - 2001 (Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: kombinácie s matematikou). Vysokoškolské učebné texty. Nitra, Fakulta prírodných vied UKF, 2000, 210 s. IS BN 80 -8050 -308 -7.
- [36] Šedivý, O. - Beka, J. - Bukor, J - Čeretková, S. - Markechová, D. - Šúňová, M. : Zbierka úloh z matematiky na prijímacie skúšky pre školský rok 2000 - 2001. Učiteľstvo 1. st. ZŠ. Edícia Prírodovedec publikácia Č. 54, FVP UKF Nitra 2000
- [37] Šedivý, O. - Bukor, J. - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábel, P.: Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky pre školský rok 2001 - 2002 (Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov: kombinácie s matematikou, učiteľský odbor - matematika). Vysokoškolské učebné texty. Nitra, Fakulta prírodných vied UKF, 2001, s. 210, ISBN 80 - 8050 - 308 - 7
- [38] Šedivý, O. - Beka, J. - Bukor, J. - Čeretková, S. - Markechová, D. - Šúňová, M.: Zbierka úloh z matematiky na prijímacie skúšky pre školský rok 2001 - 2002. Učiteľstvo 1. stupňa základnej školy. Edícia Prírodovedec publikácia Č. 54, FVP UKF Nitra 2001.
- [39] Šedivý, O. - Bukor, J. - Fulier, J. - Palumbíny, D. - Vrábel, P.: Zbierka úloh k prijímacej skúške z matematiky pre školský rok 2002 - 2003. Edícia Prírodovedec Č. 91. FVP UKF v Nitre. Nitra 2002
- [40] ŠEDIVÝ, O. *Geometria II*. Nitra: UKF, 2008. 207 s. ISBN 978-80-8094-345-5.

7. Vedecké práce vo vedeckých časopisoch a zborníkoch (118)

a) Základný výskum v matematike (29)

- [1] Šedivý, O. Über eine birationale Transformation n^3 - Grades in-dimensionalen projektiven Raum S_n . In: Acta Facultatis rerum naturalium Universitatis Comenianae. Mathematica XXV. Bratislava, SPN 1971 s. 35-43.
- [2] Šedivý, O.: O. nulových bodoch riešenia istej diferenciálnej rovnice 2. rádu. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 1. 1980 (anglicky). s. 137-141.
- [3] Šedivý, O.: O veľkosti riešenia istej diferenciálnej rovnice 2. rádu. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 1. 1980 (anglicky) s. 105-108.
- [4] Šedivý, O.: O riešení diferenciálnej rovnice, ktoré je zovšeobecnením diferenciálnej rovnice pre Hermiteove polynómy. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 1. 1980 (anglicky), s. 9-27.

- [5] Šedivý, O.: O istom zovšeobecnení Airyho funkcie. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 1. 1980 (anglicky), s. 29-49.
- [6] Šedivý, O.: O polynómoch ortogonálnych v intervale $(-\infty, \infty)$ s váhou $\exp(-x^4)$. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 2. 1982 (anglicky). s. 5.-19.
- [7] Šedivý, O.: O rozvojoch funkcií do radov polynómov ortogonálnych v intervale $(-\infty, \infty)$ s váhou $\exp(-x^4)$. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 2. 1982 -(anglicky). s. 39-62.
- [8] Šedivý, O.: O všeobecných Jacobiho polynómoch. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 2. 1982 (anglicky). s. 107-119.
- [9] Šedivý, O.: O jednej vlastnosti algebraických transformácií vyšších stupňov. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre 10/1966. Prírodné vedy. Matematika, 1966, s. 5-10.
- [10] Šedivý, O.: O jednej biracionálnej transformácii v S_n . In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Materiály z príležitosti celoštátnej konferencie o modernizácii matematiky na pedagogických fakultách v ČSSR. Bratislava. SPN 1966, s. 113-128.
- [11] Šedivý, O.: O istej kvadrokvadratickej transformácii v projektívnom n -rozmernom priestore. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre, 16/1969. Bratislava, SPN 1969. s. 9-11.
- [12] Šedivý, O.: Niektoré vlastnosti jednej biracionálnej transformácie stupňa n v n -rozmernom priestore. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. 19/1971 Bratislava. SPN 1971, s. 7-10.
- [13] Šedivý, O.: O diferenciálnych rovniciach istej triedy zovšeobecnených Jacobiho polynómov. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 3. 1984. s. 33-50.
- [14] Korous, J. - Šedivý, O.: O diferenciálnych rovniciach zobecněných Hermiteových polynómů. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 3. 1984. s. 5-16.
- [15] Blaško, R. - Háčik, M. - Šedivý, O. - Vereš, O.: Poznámka o vlastnostiach vyššej monotónnosti istých tura-Liouvilleových funkcií, zvlášť Besselových funkcií. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 3.1984. s. 139-168.
- [16] Šedivý, O. - Višňovský, R.: Niektoré vlastnosti ortonormálnych polynómov istého typu. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4. 1988, s. 5.-12.
- [17] Púchovský, F. - Šedivý, O.: O istej triede Korousových polynómov. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4. 1988, s. 13.-15.
- [18] Šedivý, O. - Kateřínák, J. - Kaštieľ, M.: Systém usporiadání množiny s prvním prvkem ekvivalentný s cyklickým usporiádáním. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4, 1988, s. 24-40.
- [19] Šedivý, O. - Kaštieľ, M.: Usporiadanie množiny indukované ternárnou reláciou "mezi". In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4, 1988, s. 57-68.
- [20] Šedivý, O. - Kužel, V., A.: Analogi čísel Fibonačči i mnohočlenov Čebyševa. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4, 1988, s. 259-268.

- [21] Šedivý, O. - Kaštieľ, M.: Samodružné prvky hustej a spojitaj súhlasnej transformácie množiny. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 5. 1991.
- [22] Šedivý, O. - Kaštieľ, M.: Súhlasné a opačne transformácie množiny. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 5. 1991.
- [23] Šedivý, O.: Poznámka k rovnici pre dimenziu prieniku a spojenia dvoch podpriestorov incidenčného priestoru. In: Zborník pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 5. 1991.
- [24] Šedivý, O.: O prieniku kužeľových a valcových plôch nad konečnými štruktúrami čísel. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 5. 1991.
- [25] Šedivý, O. - Čeretková, S.: A. BARYCENTRE AND IT'S USING IN SOLVING GEOMETRICAL PROBLEMS. Acta Mathematica 2, University of Education, Fac. Of Nat. Scien., Nitra 1995, 105 - 115.
- [26] Šedivý, O. : O jednej biracionálnej transformácii. In.: Acta Mathematica 3, Faculty of Natural Sciences Constantine the Philosopher University Nitra, 1998, s. 83 - 88
- [27] Šedivý, O. - Kaštieľ, M.: O singulárnom afinnom zobrazení Euklidovského priestoru E_n do roviny E_2 . In.: Acta Mathematica 3, Faculty of Natural Sciences Constantine the Philosopher University Nitra, 1998, s. 45 - 48.
- [28] Grešák, P. - Kaštieľ, M. - Kateřínák, J. - Šedivý, O. : A remark to the dimension equation for the intersection and union of two subspaces of an incidence space. In.: Studies of University in Žilina, Mathematicai - Physical Series (1997), Volume 11, s. 19 - 23.
- [29] Šedivý, O. : Fundamentálne body a hlavné variety istej biracionálnej transformácie T. Acta Mathematica 4. Faculty of Natural Sciences Constantine the Philosopher University Nitra, 2000, s. 33 - 39.

c) Teória vyučovania v matematike (89)

- [1] Šedivý, O.: O zhodnosti v rovine. In: Matematické obzory č. 13. Bratislava. Alfa 1979.
- [2] Šedivý, O.: Charakteristika učebných osnov z geometrie v 6 - 8. ročníku osemročnej školy v ZSSR. In: Matematické obzory č. 8. Bratislava. Alfa 1985.
- [3] Šedivý, O. - Rumanovská, H.: Niekoľko metodických poznámok k rozvoju priestorovej predstavivosti. In: Zborník Pedagogickej fakulty v Nitre. Matematika 4. Nitra. Pedagogická fakulta, 1987.
- [4] Šedivý, O. - Valent, P.: Niekoľko poznámok k využitiu axiomatickej metódy vo vyučovaní matematiky na základnej škole a gymnáziu. Matematika 3. Nitra. Pedagogická fakulta, 1987.

- [5] Šedivý, O.: Problematika prípravy učiteľov matematiky na Pedagogickej fakulte. In: Zborník z celoslovenskej konferencie o vyučovaní matematiky na ZŠ a gymnáziách. Bratislava. SPN 1973.
- [6] Šedivý, O.: K príprave adeptov učiteľského povolania na pedagogických fakultách. In: Zborník z celoslovenskej konferencie o vyučovaní matematiky v základných a stredných školách. Bratislava. SPN 1981.
- [7] Šedivý, O.: Podiel geometrie na polytechnickom vzdelávaní na základnej škole. In: Zborník z celoslovenskej konferencie o vyučovaní matematiky v základných a stredných školách. SPN, Bratislava 1987. str. 68-78.
- [8] Šedivý, O.: Úlohy motivácie vo vyučovaní geometrie. Zborník Vysokej školy poľnohospodárskej v Nitre. 1994. Nitra.
- [9] Šedivý, O.: Šesť problémov vo vzdelávaní matematiky učiteľov I. stupňa ZŠ. Zborník ÚMB Banská Bystrica, jún 1994.
- [10] Šedivý, O. - Čeretková, S.: K niektorým problémom vedecko-výskumnej práce v didaktike matematiky. Zborník "Acta didactica". FVP VŠPg v Nitre. 1996. Nitra.
- [11] Šedivý, O.: Použitie komplexných čísel pri riešení geometrických úloh. Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, 1995.
- [12] Šedivý, O.: Vyhľadávanie a starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov v matematike. Zborník 4, zborník z vedeckej konferencie: Technológia vzdelávania tretieho tisícročia. Vysoká škola pedagogická v Nitre, 1995.
- [13] Šedivý, O.: Telesá v učive školskej geometrie. Zborník 4, zborník z vedeckej konferencie: Technológia vzdelávania tretieho tisícročia. Vysoká škola pedagogická v Nitre, 1995.
- [14] Šedivý, O.: O niektorých vlastnostiach ortocentrického štvorstena. Zborník PEF Slovenskej poľnohospodárskej univerzity. Nitra. 1996.
- [15] Šedivý, O.: Inovácia nielen obsahu výučby geometrie v príprave učiteľov základnej školy. Zborník z vedecko - pedagogickej konferencie s medzinárodnou účasťou na tému: Vysokoškolská príprava učiteľov, II. časť. Banská Bystrica, 1996.
- [16] Šedivý, O.: K niektorým problémom vedecko - výskumnej práce v didaktike matematiky. Konferencia: Vedecká práca v didaktikách prírodovedných odborov. Fakulta prírodných vied VŠPg, Nitra, 18. 4. 1996
- [17] ŠEDIVÝ, Ondrej a Soňa ČERETKOVÁ. Research into some issues of the didactics of mathematics = K niektorým problémom vedecko-výskumnej práce v didaktike matematiky. In: *Vedecká práca v didaktikách prírodovedných odborov. Acta didactica* 1., (1996) s. 19-24.
- [18] Šedivý, O.: O jednom probléme vyučovania geometrie. In.: Zborník 2, Medzinárodná konferencia "Vzdelávanie v meniacom sa svete", Nitra, 10- 13. júna 1997
- [19] Šedivý, O.: Tvorivosť vo vyučovaní matematiky. In.: Zborník 3, Medzinárodná konferencia "Vzdelávanie v meniacom sa svete", Nitra, 10- 13. júna 1997

- [20] Šedivý, O.: Matematika a motivácia vyučovania matematiky. In.: Zborník vedeckých prác zo seminára na Katedre matematiky SPU "Motivácia vo výučbe matematiky na vysokých školách inžinierskeho zamerania, Nitra, 3. júna 1997
- [21] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Ralík, O.: Priestorová predstavivosť a technické vzdelanie. In.: Zborník vedeckých prác zo seminára na Katedre matematiky SPU "Motivácia vo výučbe matematiky na vysokých školách inžinierskeho zamerania, Nitra, 3. júna 1997
- [22] Šedivý, O. : Niekoľko slov o vyučovaní matematiky na 1. stupni základnej školy. In: Naša škola. Odborný metodický časopis pre učiteľov predškolských zariadení a 1. st. ZS č. 1, šk. rok 1997/98, Pamiko spol. s r. o. Bratislava.
- [23] Šedivý, O. : O niektorých aktivizujúcich prostriedkoch v rozvíjaní funkčného myslenia pri riešení slovných úloh. In.: Naša škola 8,1997/98, s. 19 – 23
- [24] Šedivý, O.: Kombinačné myslenie a vyučovanie matematiky na I. St. ZŠ. In.: Naša škola 8, 1997/98, s. 19 - 23
- [25] Šedivý, O. a kol.: Matematika a škola. In.: Technológia vzdelávania, vedecko - pedagogický časopis. Ročník 7/99, s. 7 - 9
- [26] Šedivý, O. : O istých metodických postupoch riešenia úloh na nerovnosti a nerovnice. In.: Zborník z medzinárodnej konferencie Medacta '99 (Zborník 1), UKF Nitra, Nitra 1999, s. 119 - 122
- [27] Šedivý, O. : Matematika a škola. In.: Technológia vzdelávania, vedecko – pedagogický časopis. Ročník 7/99, s. 7 - 9
- [28] Šedivý, O. : Matematika v modernej civilizácii a jej vyučovanie. In.: Zborník z medzinárodnej vedecko - odbornej konferencie XII. DIDMATTECH '99. Nitra, UKF Nitra, 1999
- [29] Šedivý, O. : K aktuálnym otázkam vyučovania matematiky na 1. stupni ZŠ. In: Zborník Pedagogická konferencia IV. "Za vyššiu úroveň výučby a vzdelávania a prestíž učiteľa ZŠ". Nitra, UKF v Nitre, 1999, s. 138 -144
- [30] Šedivý, O. : Slovné hodnotenie a vyučovanie matematiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. MŠ SR, UKF Nitra 2000, s. 54 - 58
- [31] ŠEDIVÝ, Ondrej. *Formovanie schopností žiakov v prírodovednom vzdelávaní a príprava učiteľov*. Nitra: UKF, 2000. ISBN 80-8050-305-2.
- [32] Šedivý, O. : Formovanie schopností žiakov v prírodovednom vzdelávaní a príprava učiteľov. Acta Didactica 3. FVP UKF v Nitre. Edícia Prírodovedec, publikácia č. 51, Nitra 2000, s. 5 – 9
- [33] ŠEDIVÝ, Ondrej. *K niektorým otázkam výučby matematiky v príprave učiteľov 1. stupňa základnej školy*. Ústí nad Labem: UJEP, 2000. ISBN 80-7044-300-6.

- [34] Šedivý, O.: Niektoré problémy celoživotného vzdelávania učiteľov. In: Zborník referátov z medzinárodnej vedeckej konferencii "Matematika v príprave učiteľov I. stupňa základnej školy", Liptovský Trnovec 20. - 21. 4. 2001, Univerzita M. Belu v Banskej Bystrici, Banská Bystrica 2001, s. 26 - 28, ISBN 80-8055-519-2
- [35] ŠEDIVÝ, Ondrej, Miroslav ONDREJIČKA a Zdenka DODOKOVÁ. Medzipredmetové vzťahy matematiky a chémie. In: 53. zjazd chemických spoločností: zborník príspevkov z konferencie. *Banská Bystrica, 3.-6. september 2001*. Banská Bystrica: UMB, 2001, S. 1-2. ISBN 80-89029-22-1.
- [36] Šedivý, O.: Inovácia obsahu a metód vo vyučovaní geometrie. Edícia Prírodovedec Č. 75. Nitra 2001
- [37] Šedivý, O.: Priestorová predstavivosť a príprava učiteľa matematiky. Acta Didactica 5. FVP UKF v Nitre. Edícia Prírodovedec č. 94. Nitra 2002
- [38] Šedivý, O.: O niektorých metódach riešenia úloh v školskej geometrii. ACTA MATHEMATICA 5. Fakulta prírodných vied UKF v Nitre. Nitra 2002.
- [39] Šedivý, O.: K profilu absolventa učiteľského štúdia matematiky. Slovenský učiteľ č. 2/2003.
- [40] Šedivý, O.: Uhol odrazu vo vyučovaní geometrie. Acta Mathematica 6, 2003, FVP UKF Nitra, 2003, str. 137 - 147
- [41] Šedivý, O.: Humanizácia vyučovania matematiky. Acta Mathematica 7, 2003, FVP UKF Nitra, 2003, str. 149-156
- [42] Šedivý, O.: K profilu absolventa učiteľského štúdia matematiky. Zborník na CD – ROM Slovenské školstvo v kontexte európskej integrácie. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
- [43] Šedivý, O.: Aké by malo byť vyučovanie matematiky v 1. ročníku vysokoškolského vzdelávania. Zborník z medzinárodnej konferencie : Matematika vo výučbe, výskume a praxi 2003. Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre 2003.
- [44] Šedivý, O.: Individualizácia ako prvok humanizácie vo vyučovaní matematiky. Zborník z XI. Celoslovenský seminár o aktuálnych otázkach vyučovania matematiky. Považská Bystrica 2003
- [45] Šedivý, O.: Humanizácia vyučovania matematiky na 1. stupni ZŠ. Zborník z medzinárodnej konferencie: "Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania v období vstupovania do EU". UKF v Nitre 2003. ISBN - 80 - 8090 - 654 - 4
- [46] Šedivý, O.: Didaktická situácia a prekážky vo vyučovaní matematiky. Acta Didactica 6, Informačno - komunikačné technológie v prírodovednom vzdelávaní. Edícia Prírodovedec č.122. UKF v Nitre, Nitra 2003
- [47] Šedivý, O. - Čeretková, S.: FACTORS OF QUALITY IN TEACHING ATHEMATICS IN TEACHERS' EDUCATION. Quality Education in European and the Dakar Follou - np. Proceedings of the Internacional Seminar Marsch 19 - 21, 2003, Nitra, UKF Nitra

- [48] Šedivý, O.: Miesto matematiky v kultúre. Literárne listy UKF v Nitre. 4.
- [49] URBANÍKOVÁ, Marta a Ondrej ŠEDIVÝ. Ekonomická a finančná problematika v učebniciach matematiky. In: *Úloha učebnice vo vyučovaní matematiky*. Nitra: UKF, 2004, S. 61-64. ISBN 80-8050-801-1.
- [50] ŠEDIVÝ, Ondrej. Hodnota a hodnotová štruktúra matematiky. In: *Matematika vo výučbe, výskume a praxi: zborník z medzinárodnej konferencie.*, (2004), s.202-205.
- [51] ŠEDIVÝ, Ondrej. Humanizácia a vyučovanie matematiky na I. stupni ZŠ. In: *Pedagogická konferencia VII. Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania v období vstupovania do EÚ.*, (2004) s. 71-75.
- [52] ŠEDIVÝ, Ondrej. Miesto matematiky v kultúre. In: *Kultúra a súčasnosť.*, (2004) s.11-13
- [53] ŠEDIVÝ, Ondrej. Obsah či metódy. In: *Studia 1 2004.*, (2004) s. 39-48.
- [54] ŠEDIVÝ, Ondrej. Výučba geometrie, priestorová predstavivosť a humanizácia vyučovania geometrie. In: *Acta Mathematica 7. Zborník z II. nit. mat.konf.org. KM v dňoch 23.-24.9. 2004 pri príl. 45. výr. zal. UKF v Nitre.*, (2004) s. 19-27.
- [55] ŠEDIVÝ, Ondrej. Teoretické východiská k tvorbe učebníc matematiky s akcentom na humanizáciu vyučovania. In: *Úloha učebnice vo vyučovaní matematiky. Zborník príspevkov z vedeckého seminára organizovaného Katedrou matematiky dňa.*, (2004) s. 3-12.
- [56] ŠEDIVÝ, Ondrej. Úlohy vo vyučovaní matematiky. In: *Cesty (k) poznávání v matematice primární školy: sborník z medzinárodní konference.* Ústí n/L. (2004).
- [57] ŠEDIVÝ, Ondrej. Dôkazové úlohy riešené kružnicovou inverziou. In: *Acta mathematica 8: zborník príspevkov z III. medzinárodnej vedeckej konferencie.* (2005), s.23-30.
- [58] ŠEDIVÝ, Ondrej a Soňa ČERETKOVÁ. Modelling in mathematics education, mathematics models. In: *Acta didactica 8: zborník príspevkov z 8. vedeckého seminára.*, (2005), s.33-38
- [59] ŠEDIVÝ, Ondrej. Niekoľko námetov na obsahové zmeny vo vyučovaní geometrie. In: *Čo s obsahom vyučovania matematiky v základných a stredných školách: zborník referátov z XII. celoslovenského seminára.*, (2005), s.18-20.
- [60] ŠEDIVÝ, Ondrej. Vyučovanie stereometrie a priestorová predstavivosť. In: *Rozvíjanie priestorovej a geometrickej predstavivosti: zborník príspevkov z vedeckého seminára.* P. Michalicka., (2005), s.3-9.
- [61] ŠEDIVÝ, Ondrej, Oliver RALÍK a Marek ALAXA. Zobrazenie oblastí roviny v kružnicovej inverzii. In: *Acta mathematica 8: zborník príspevkov z III. medzinárodnej vedeckej konferencie.* (2005), s.51-55.
- [62] ŠEDIVÝ, Ondrej. Kružnicová inverzia ako špeciálny prípad Cremonových transformácií. In: *Acta mathematica 9: zborník príspevkov zo IV. medzinárodnej vedeckej konferencie.* (2006), s.3-12.

- [63] ŠEDIVÝ, Ondrej. Názornosť najmä pri vyučovaní geometrie priestoru. In: *Názornosť vo vyučovaní matematiky: zborník príspevkov z vedeckého seminára*. UKF Nitra, (2006), s.3-14.
- [64] ŠEDIVÝ, Ondrej. Učme študentov aplikáciám matematiky. In: *Matematika a jej aplikácie v inžinierskom vzdelávaní*. SPU Nitra, (2006), s.138-142.
- [65] ŠEDIVÝ, Ondrej. Motivácia vo vyučovaní matematiky prostredníctvom zábavných úloh a didaktických hier. In: *Učme matematiku zaujímavejšie, učme matematiku aplikovať: zborník príspevkov z vedeckého seminára*. Nitra: UKF, 2007, S. 3-11. ISBN 978-80-8094-095-9.
- [66] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dana MALÁ. Rešpektovanie učebných štýlov žiakov ako determinantu zvyšovania úrovne učebného výkonu. In: *Vyučovanie matematice z pohľadu kompetencií žiaka a učiteľa 1. stupne základného vzdelávania: sborník z konferencie s medzinárodnou účasťou venovanej počiatku vyučovaniu matematiky*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2007, S. 79-81. ISBN 978-80-7043-548-9.
- [67] ĎURIŠ, Viliam, Ondrej ŠEDIVÝ a Jozef FULIER. Riešenie problémov vo výpočtovom prostredí Matlab. In: *Veda - vzdelávanie - prax. 3. diel: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej pod záštitou Jána Mikolaja ministra školstva a podpredsedu vlády SR: Nitra, 14.-15. november 2007*. Nitra: UKF, 2007, S. 82-88. ISBN 978-80-8094-204-5
- [68] ŠEDIVÝ, Ondrej. Pohľad na teóriu vyučovania matematiky na Slovensku (resp. Československu). *Acta Didactica* 1. Roč. 1, č. 1 (2007), s. 5-15. ISSN 1337-0073.
- [69] ČERETKOVÁ, Soňa, Ondrej ŠEDIVÝ, Josef MOLNÁR a Dalibor PETR. The role and the assessment of textbooks in mathematics education. *Recent issues in education*. Vol. 6 (2008), p. 27-37. ISSN 1822-7864.
- [70] ŠEDIVÝ, Ondrej. Reforma vzdelávania v matematike na ZŠ a SŠ - jej odraz v inžinierskom vzdelávaní. In: *Nové trendy v matematickom inžinierskom vzdelávaní: zborník vedeckých prác z medzinárodného vedeckého seminára*. Nitra: SPU, 2008, S. 148-152. ISBN 978-80-552-0038-5
- [71] ŠEDIVÝ, Ondrej. Pomáha vyučovania matematiky rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov? In: *Acta mathematica 11: zborník zo VI. Nitrianskej matematickej konferencie*. Nitra: UKF, 2008, S. 25-29. ISBN 978-80-8094-396-7.
- [72] ŠEDIVÝ, Ondrej. Hľadáme vo vyučovaní matematiky krásu, zábavu a radosť. In: *Didaktické hry a aplikačné úlohy vo výučbe matematiky pre 2. stupeň ZŠ: zborník príspevkov z vedeckého seminára* Nitra: UKF, 2008, S. 3-14. ISBN 978-80-8094-346-2.
- [73] FULIER, Jozef, Dana MALÁ a Ondrej ŠEDIVÝ. Quo vadis, školská matematika v SR? In: *Experience in Further Education of Teachers in Mathematics: sborník mezinárodní konference Zkušenosti s dalším vzděláváním učitelů v matematice, Ostrava, Česká republika, 5.-7. února 2008*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008, S. 19-26. ISBN 978-80-7368-621-5.

- [74] ŠEDIVÝ, Ondrej, Jozef FULIER a Dana MALÁ. Skúsenosti s ďalším vzdelávaním učiteľov matematiky na UKF v Nitre. In: *Experience in Further Education of Teachers in Mathematics: sborník mezinárodní konference Zkušenosti s dalším vzděláváním učitelů v matematice, Ostrava, Česká republika, 5.-7. února 2008*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008, S. 151-154. ISBN 978-80-7368-621-5.
- [75] ŠEDIVÝ, Ondrej. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania matematiky prostredníctvom aplikácií matematiky. In: *Učme aplikovať matematiku: zborník z vedeckého seminára Učme aplikovať matematiku*. Nitra: UKF, 2008, S. 3-8. ISBN 978-80-8094-290-8
- [76] MALÁ, Dana, Ondrej ŠEDIVÝ, Beáta STEHLÍKOVÁ a Anna TIRPÁKOVÁ. Creative Commons - ako prostriedok ochrany autorských práv študijných materiálov. In: *Acta mathematica 12: zborník zo VII. nitrianskej matematickej konferencie*. Nitra: UKF, 2009, S. 171-175. ISBN 978-80-8094-614-2
- [77] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dana MALÁ. K niektorým otázkam tvorby učebných textov z matematiky pre študujúcich učiteľstvo 1. stupňa ZŠ. In: *Matematika z pohľadu primárneho vzdelávania: zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou konanej v dňoch 22.4.2009-24.4.2009 na Táloch*. Banská Bystrica: UMB, 2009, S. 212-216. ISBN 978-80-8083-742-6.
- [78] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dana MALÁ. Niektoré psychologické problémy vyučovania geometrie. In: *Acta mathematica 12: zborník zo VII. nitrianskej matematickej konferencie, organizovanej Katedrou matematiky Fakulty prírodných vied UKF v Nitre v dňoch 24. - 25. septembra 2009* Nitra: UKF, 2009, S. 243-250. ISBN 978-80-8094-614-2.
- [79] ŠEDIVÝ, Ondrej. Univerzitné matematické vzdelávanie musí prispieť k rozvoju kľúčových kompetencií študentov. In: *Nové trendy v univerzitnom matematickom vzdelávaní: zborník vedeckých prác z medzinárodného vedeckého seminára konaného dňa 28. januára 2009 v Nitre*. Nitra: SPU, 2009, S. 139-144. ISBN 978-80-552-0197-9.
- [80] ŠEDIVÝ, Ondrej, Ľubomír ZELENICKÝ, Anna TIRPÁKOVÁ a Beáta STEHLÍKOVÁ. Kvalita života. *Forum statisticum slovacum*. Roč. 5, č. 2 (2009), s. 149-158. ISSN 1336-7420.
- [81] ŠEDIVÝ, Ondrej. Štatistika v školskej matematike = Statistics in school mathematics. *Forum Statisticum Slovacum*. Roč. 5, č. 1 (2009), s. 85-86. ISSN 1336-7420.
- [82] ZELENICKÝ, Ľubomír a Ondrej ŠEDIVÝ. Vzťah medzi demokraciou a vzdelaním. *Forum Statisticum Slovacum*. Roč. 6, č. 2 (2010), s. 173-176. ISSN 1336-7420.
- [83] ŠEDIVÝ, Ondrej. Symetria v prírode a symetria v školskej matematike. In: *Matematika 4: matematické vzdelání v kontextu proměn primární školy. Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí ve dnech 28. - 30. 4. 2010 na Pedagogické fakultě UP v Olomouci*. Mathematical Education in a Context of Changes in Primary School. The Conference Proceedings Olomouc: Univerzita Palackého, 2010, S. 287-294. ISBN 978-80-244-2511-5.
- [84] VALLO, Dušan, Ondrej ŠEDIVÝ, Viliam ĎURIŠ a Lucia RUMANOVÁ. Flexibilné mnohosteny vo výučbe stereometrie. In: *Acta Mathematica 13: zväzok 1: zborník*

- príspevkov z VIII. nitrianskej matematickej*. Nitra: UKF, 2010, S. 271-275. ISBN 978-80-8094-781-1.
- [85] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. Použitie pomeru pri riešení geometrických úloh (metodický príspevok). In: *Acta Mathematica 13: zväzok 1: zborník príspevkov z VIII. nitrianskej matematickej konferencie organizovanej Katedrou matematiky FPV UKF v Nitre v dňoch 16. - 17. septembra 2010*. Nitra: UKF, 2010, S. 21-35. ISBN 978-80-8094-781-1.
- [86] ŠEDIVÝ, Ondrej. "Ako" a "prečo" vo vyučovaní matematiky. In: *Konštruktivizmus vo vyučovaní matematiky a budovanie geometrických predstáv: zborník vedeckých prác pracovníkov a doktorandov Katedry matematiky FPV UKF v Nitre*. Nitra: UKF, 2010, S. 3-10. ISBN 978-80-8094-723-1.
- [87] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. Konštrukčné úlohy a ich riešenia v závislosti od definovania elipsy. In: *Acta Mathematica 14: zborník príspevkov z IX. nitrianskej matematickej konferencie*. Ondrej Šedivý a kol. Nitra: UKF, 2011, S. 29-40. ISBN 978-80-8094-958-7.
- [88] VALLO, Dušan a Ondrej ŠEDIVÝ. Siete kocky - aké a koľko? In: *Nové trendy výučby stereometrie v príprave budúcich učiteľov matematiky: zborník príspevkov z vedeckého seminára*. Nitra: UKF, 2012, S. 6-13. ISBN 978-80-558-0047-9.
- [89] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. Ukážka určenia množiny všetkých bodov danej vlastnosti v priestore. In: *Nové trendy výučby stereometrie v príprave budúcich učiteľov matematiky: zborník príspevkov z vedeckého seminára*. Nitra: UKF, 2012, S. 1-5. ISBN 978-80-558-0047-9.
- [90] ŠEDIVÝ, Ondrej a Viliam ĎURIŠ. Neurodidactics and mathematics education = Neurodidaktika a vyučovanie matematiky. In: *Acta Mathematica 16: zborník príspevkov z 11. nitrianskej matematickej konferencie*: UKF, 2013, S. 197-202. ISBN 978-80-558-0365-4.
- [91] ŠEDIVÝ, Ondrej a Dušan VALLO. Prečo vyučovať slovné a konštrukčné úlohy? In: *Slovné a konštrukčné úlohy ako prostriedok k rozvoju logického myslenia: zborník vedeckých prác*. Ondrej Šedivý a kol. Nitra: UKF, 2013, S. 3-10. ISBN 978-80-558-0238-1.

8. Pozvané prednášky na vedeckých konferenciách (49)

a) Pozvané prednášky na domácich vedeckých konferenciách (44)

- [1] Šedivý, O.: K príprave adeptov učiteľského povolania na pedagogických fakultách. Celoslovenská konferencia o vyučovaní matematiky na základných a stredných školách. Bratislava 1981.
- [2] Šedivý, O.: Problematika prípravy učiteľov matematiky na pedagogickej fakulte. Bratislava, 1973.

- [3] Šedivý, O.: Niekoľko poznámok k rozvoju priestorovej predstavivosti. Konferencia o vyučovaní matematiky na ZŠ a SŠ.
- [4] Šedivý, O.: O modernizačných snahách v príprave učiteľov matematiky, Brno, 1975.
- [5] Šedivý, O.: Podiel geometrie v polytechnickom vzdelávaní na ZŠ. Konferencia o vyučovaní matematiky na ZŠ a SŠ. Považská Bystrica, 1985.
- [6] Šedivý, O.: Osobnosť učiteľa a jej vplyv na výchovnovzdelávacie výsledky. Nitra, október 1989.
- [7] Šedivý, O.: Grupa zhodných zobrazení. Konferencia slovenských matematikov. Jasná pod Chopkom. 1978.
- [8] Šedivý, O.: Stereometria a rozvoj priestorovej predstavivosti v príprave učiteľov matematiky. Medacta'91. Nitra.
- [9] Šedivý, O.: Konštrukčné úlohy a ich atomárna analýza. Konferencia o vyučovaní matematiky - štandardy vo vyučovaní matematiky. Považská Bystrica. 1991.
- [10] Šedivý, O.: Matematické vzdelávanie v príprave absolventa učiteľského štúdia 1. stupňa ZŠ. Konferencia o vyučovaní matematiky v príprave učiteľov 1. stupňa ZŠ. Nitra 1992. -
- [11] Šedivý, O.: Motivácia vo vyučovaní geometrie. Považská Bystrica 1989.
- [12] Šedivý, O.: Úlohy motivácie vo vyučovaní geometrie. Vedecký seminár: Efektívnosť vyučovania matematiky na vysokých školách, 1994, Vysoká škola poľnohospodárska v Nitre.
- [13] Šedivý, O.: Telesá v učive geometrie. Medzinárodná vedecká konferencia: Technológia vzdelávania tretieho tisícročia. Medacta '95. Nitra, jún 1995.
- [14] Šedivý, O.: Vyhľadávanie a starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov v matematike. Medzinárodná vedecká konferencia: Technológia vzdelávania tretieho tisícročia. Medacta '95 . Nitra, jún 1995.
- [15] Šedivý, O.: Šesť problémov vo vzdelávaní učiteľov 1. stupňa ZŠ v matematike. Medzinárodná konferencia o príprave učiteľov 1. stupňa základnej školy, jún 1994. Banská Bystrica.
- [16] Šedivý, O.: Telesá v učive školskej geometrii. Medacta '95. Technológie vzdelávania tretieho tisícročia. VŠPg v Nitre, Sekcia moderné smery vo vyučovaní prírodovedných predmetov, 14. -17.júna 1995
- [17] Šedivý, O.: Vyhľadávanie a starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov v matematike. Medacta '95. Technológie vzdelávania tretieho tisícročia. VŠPg v Nitre, Sekcia moderné smery vo vyučovaní prírodovedných predmetov, 14. - 17. júna 1995
- [18] Šedivý, O.: K niektorým problémom vedecko - výskumnej práce v didaktike matematiky. Konferencia : Vedecká práca v didaktických prírodovedných odborov. FPV VŠPg, Nitra 18.4.1996

- [19] Šedivý, O.: Inovácia nielen obsahu vo výučbe geometrie v príprave učiteľov. Vysokoškolská príprava učiteľov, vedecko - pedagogická konferencia s medzinárodnou účasťou . 14. -15. nov. 1996. UMB Banská Bystrica.
- [20] Šedivý, O.: Tvorivosť vo vyučovaní matematiky. Medzinárodná konferencia: Vzdelávanie v meniacom sa svete, sekcia 5c - tvorivosť vo vyučovaní, práca s talentami 10. - 13. júna 1997, UKF v Nitre.
- [21] Šedivý, O.: O jednom probléme vyučovania geometrie. Medzinárodná konferencia: Vzdelávanie v meniacom sa svete, sekcia 5c - tvorivosť vo vyučovaní, práca s talentami 10. - 13. júna 1997, UKF v Nitre.
- [22] Šedivý, O.: Matematika a motivácia vyučovania matematiky. Vedecký seminár: Motivácia vo výučbe matematiky na vysokých školách inžinierskeho zamerania. Katedra matematiky SPU Nitra, 3. júna 1997
- [23] Šedivý, O. - Čeretková, S. - Ralík, O.: Priestorová predstavivosť a technické vzdelanie. Vedecký seminár: Motivácia vo výučbe matematiky na vysokých školách inžinierskeho zamerania. Katedra matematiky SPU Nitra, 3. júna 1997
- [24] Šedivý, O.: K niektorým otázkam výučby geometrie. Medzinárodná konferencia Praha, 14. - 15. sept. 1998 na tému Univerzální vzdelávání učitelů primární školy na přelome století.
- [25] Šedivý, O.: O istých metodických postupoch riešenia úloh na- nerovnosti a nerovnice. Referát na medzinárodnej konferencii Medacta '99, sekcia S,b - M, UKF Nitra, Nitra 10. - 11. 6. 1999
- [26] Šedivý, O.: Nové perspektívy vo vyučovaní matematiky. Medacta '99 – Medzinárodná konferencia. Vyžiadaná prednáška v spoločnom plenárnom rokovaní, UKF Nitra 1999
- [27] Šedivý, O.: Matematika v modernej civilizácii a jej vyučovanie. Vyžiadaná prednáška na medzinárodnej vedecko - odbornej konferencii XII. DIDMATECH '99, Pedagogická fakulta, UKF v Nitre 2. - 3.9. 1999
- [28] Šedivý, O.: K niektorým otázkam výučby matematiky v príprave učiteľov I. st. ZŠ. Acta Universitatis Purkynianae. Ústí nad Labem 2000, s. 38 - 40
- [29] Šedivý, O.: Referát na seminári "Príprava učiteľov fyziky a matematiky" v rámci projektu Tempus Phare AC_JEP - 13101 - 98 "Inovation of teacher training in Physics and Math.", Nitra, KK FPV UKF v Nitre, 25. 11. 1999
- [30] Šedivý, O.: O niektorých otázkach prípravy učiteľov prírodovedných predmetov. Celostátna konferencia na tému: Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v 21. storočí, Budmerice, 3. - 4. apríl 2000
- [31] Šedivý, O.: Formovanie schopností žiakov v prírodovednom vzdelávaní, UKF Nitra, január 2000
- [32] Šedivý, O.: Niektoré problémy celoživotného vzdelávania učiteľov. Referát na medzinárodnej vedeckej konferencii "Matematika v príprave učiteľov I. stupňa základnej

školy", Liptovský Trnovec 20. - 21. 4. 2001, Univerzita M. Belu v Banskej Bystrici, Banská Bystrica 2001

- [33] Šedivý, O.: Úlohy v geometrii a ich riešenia. X. celoslovenský seminár o aktuálnych otázkach vyučovania matematiky v základných a stredných školách na tému: "Súčasný stav a perspektívy vyučovania matematiky". Považská Bystrica 26. - 28. apríl 2001
- [34] Šedivý, O.: Inovácia obsahu a metód vo vyučovaní geometrie. Vedecký seminár: K tvorbe nových programov pre prírodovedné vzdelávanie. FPV UKF. Nitra 2002
- [35] Šedivý, O.: Priestorová predstavivosť a príprava učiteľa matematiky. Vedecký seminár: Formovanie prírodovedných poznávacích metód. FPV UKF. Nitra 2002
- [36] Šedivý, O.: Individualizácia ako prvok humanizácie vo vyučovaní matematiky. XI. celoslovenský seminár: O aktuálnych otázkach vyučovania matematiky v ZŠ a SŠ. Považská Bystrica, 24. 4. - 26. 4. 2003
- [37] Šedivý, O. : Učebnica matematiky ako základný pedagogický dokument (humanizačné prvky ako súčasť učebnice). Konferencia Košických matematikov. Herľany 11 . 4. - 13. 4. 2003.
- [38] Šedivý, O.: Humanizácia vyučovania matematiky na 1. stupni základnej školy. VII Pedagogická konferencia: Aktuálne otázky výchovy a vzdelávania v období vstupovania do EÚ. Nitra 10. sept. 2003.
- [39] Šedivý, O.: Aké by malo byť vyučovanie matematiky v 1. ročníku vysokoškolského vzdelávania. Medzinárodná konferencia : Matematika vo výučbe, výskume a praxi. SPU v Nitre dňa 4. júna 2003.
- [40] Šedivý, O.: K profilu absolventa učiteľského štúdia matematiky. Vedecká konferencia Slovenské školstvo v kontexte európskej integrácie. UKF, 29. apríla 2003.
- [41] Šedivý, O.: Didaktická situácia a prekážky vo vyučovaní matematiky. Vedecký seminár - Informačno - komunikačné technológie v prírodovednom vzdelávaní, UKF v Nitre, 2003
- [42] Šedivý, O.: Činitele kvality vyučovania matematiky v príprave učiteľov. Medzinárodný seminár organizovaný ústavom kvality vzdelávania pre krajiny strednej a východnej Európy. Nitra, UKF, 19. - 21. marec 2003.
- [43] Šedivý, O.: Uhol odrazu vo vyučovaní geometrie. Nitrianska matematická konferencia. UKF v Nitre, 16. - 17. októbra 2003.
- [44] Šedivý, O.: Humanizácia a vyučovanie matematiky. Nitrianska matematická konferencia. UKF v Nitre, 16. - 17. októbra 2003.

Pozvané prednášky na zahraničných vedeckých konferenciách (5)

- [1] Šedivý, O.: Matematika v príprave učiteľov pre základné školy. Konferencia pri príležitosti 100. výročia založenia VŠP v Szegede. Szeged 1975.

- [2] Šedivý, O.: K niektorým otázkam výučby geometrie v príprave učiteľov. Moskva, 1972.
- [3] Šedivý, O.: Vzdelávacie a výchovné aspekty v príprave učiteľov. Krakov, 1982.
- [4] Šedivý, O.: Práca s nadanými a talentovanými študentmi. Medzinárodná konferencia v Güstrove, 1987.
- [5] Šedivý, O.: Obsahové zameranie výučby matematiky v súčasnom období v príprave učiteľov I. stupňa ZŠ. Medzinárodná konferencia v Ostrave. 1995.

9. Ohlasy – počet citácií: *viac ako 200.*

Na ilustráciu uvádzame ohlasy na monografiu (77)

Jozef Fulier, Ondrej Šedivý: ***Motivácia a tvorivosť vo vyučovaní matematiky***. Nitra: UKF, 2001. 270 s. ISBN 80-8050-445-8.

- [1] 2016 [2] KOREŇOVÁ, L. 2016. Digital technologies in teaching mathematics on the Faculty of education on the Comenius University in Bratislava. In APLIMAT 2016 : Proceedings from International Scientific Conference from Applied Mathematics, Bratislava, 2. - 4. 2. 2016. Bratislava : STU, s. 690-699. ISBN 978-80-227-4531-4.
- [2] 2014 [4] LENGYELFALUSYOVÁ, D. - LENGYELFALUSY, T. 2014. Dva typy matematických úloh na spestrenie vyučovacích hodín matematiky a na rozvoj logického myslenia. In Cieľom vyučovania matematiky je šťastný človek. Žilinská univerzita: Žilina, 2014. ISBN 978-80-554-0393-9, s. 120-131.
- [3] 2013 [1] KLOCOKOVÁ, D. 2013. Integration of heuristics elements in the web-based integrating multiple information systems. In Procedia Social and Behavioral Sciences. ISSN 1877-0428, 2011, vol. 15, p. 1010-1014.
- [4] 2012 [4] GABAJOVÁ, M. - VANKÚŠ, P. 2012. Učebné pomôcky vo vyučovaní stereometrie. In Nové trendy výučby stereometrie v príprave budúcich učiteľov matematiky. UKF: Nitra, 2012. ISBN 978-80-558-0047-9, s. 14-18.
- [5] 2012 [4] GABAJOVÁ, M., VANKÚŠ, P. 2012. Učebné pomôcky vo vyučovaní stereometrie. In Nové trendy výučby stereometrie v príprave budúcich učiteľov matematiky. Nitra : UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0047-9, s. 14-18.
- [6] 2011 [3] KLOCOKOVÁ, D. 2011. Integration of heuristics elements in the web-based learning environment: experimental evaluation and usage analysis. In Procedia Social and Behavioral Sciences. ISSN 1877-0428, 2011, č. 15.
- [7] 2011 [4] NOVOTNÁ, J. 2011. Motivace a učitel matematiky. In Cieľom vyučovania matematiky je šťastný človek. Žilinská univerzita: Žilina, 2011. ISBN 978-80-554-0393-9, s. 89-93.
- [8] 2011 [3] MACHALOVÁ, H. - PĚCHUOČKOVÁ, Š. 2011. Figurální čísla jako nástroj rozvíjení tvořivosti žáku. In Tvořivost v počátečním vyučování matematiky. Plzeň : PU , 2011. ISBN 978-80-7043-992-0, s. 135-138.

- [9] 2011 [4] KUNOVÁ, R. 2011. Učíme tvorivosti a vzájomnej kooperácii. In Acta mathematica 14. UKF : Nitra, 2011. ISBN 978-80-8094-958-7, s. 125-129.
- [10] 2011 [4] KOREŇOVÁ, L. 2011. Projektové vyučovanie na hodinách matematiky v digitálnom výučbovom prostredí. In Acta mathematica 14. UKF: Nitra, 2011. ISBN 978-80-8094-958-7, s. 111-116.
- [11] 2011 [4] LAŠŠÁKOVÁ, V., VANKÚŠ, P. 2011. Výchovný aspekt kontextových matematických úloh . In Acta Mathematica 14. Nitra : UKF, 2011. ISBN 978-80-8094-958-7, s. 131-135.
- [12] 2011 [4] KOREŇOVÁ, L. 2011. Projektové vyučovanie na hodinách matematiky v digitálnom výučbovom prostredí. In Acta Mathematica 14. Nitra " UKF, 2011. ISBN 978-80-8094-958-7, s. 111-116.
- [13] 2011 [4] KUNOVÁ, R. 2011. Učíme tvorivosti a vzájomnej kooperácii. In Acta Mathematica 14. Nitra : UKF, 2011. ISBN 978-80-8094-958-7, s. 125-129.
- [14] 2011 [3] MACHALOVÁ, H., PĚCHUOČKOVÁ, Š. 2011. Figurální čísla jako nástroj rozvíjení tvořivosti žáku. In Tvořivost v počátečním vyučování matematiky. Plzeň: ZU, 2011. ISBN 978-80-7043-992-0, s. 135-138.
- [15] 2011 [4] LENGYELFALUSYOVÁ, D. LENGYELFALUSY, T. 2011. Dva typy matematických úloh na spestrenie vyučovacích hodín matematiky a na rozvoj logického myslenia. In Cieľom vyučovania matematiky je šťastný človek. Žilina: Žilinská univerzita, 2011. ISBN 978-80-554-0393-9, s. 120-131.
- [16] 2011 [4] NOVOTNÁ, J. 2011. Motivace a učitel matematiky. In Cieľom vyučovania matematiky je šťastný človek. Žilina : Žilinská univerzita, 2011. ISBN 978-80-554-0393-9, s. 89-93.
- [17] 2010 [4] KOPKA, J. 2010. Ako riešiť matematické problémy. Ružomberok : Verbum, 2010. 266 s. ISBN 978-80-8084-563-6
- [18] 2010 [4] LAŠŠÁKOVÁ, V. - VANKÚŠ, P. Výchovný aspekt kontextových matematických úloh., 2011. In Acta mathematica 14. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2011. - ISBN 978-80-8094-958-7, 2011, s. 131-135.
- [19] 2010 [4] CHLAPEČKOVÁ, K. Popis výskumu zameraného na vyučovanie matematiky pomocou počítačovej geometrie na 2. stupni ZŠ., 2010. In Scientific Issues, Teaching Mathematics II. - Ružomberok , 2010. - ISBN 978-80-8084-645-9, 2010.
- [20] 2010 [4] UHERČÍKOVÁ, V. - VANKÚŠ, P. Netradičné metódy vo vyučovaní matematiky., 2010. In Acta mathematica 13. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2010. - ISBN 978-80-8094-781-1, 2010, s. 265-270
- [21] 2010 [4] LENGYELFALUSYOVÁ, D. - LENGYELFALUSY, T. Dôkazy vzťahov pre súčty hodnôt funkcií arcus., 2010. In Acta mathematica 13. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2010. - ISBN 978-80-8094-781-1, 2010, s. 145-149.

- [22] 2010 [4] NOVÁK, B. Reflexe netradičných úloh a matematických aktivít., 2010. In Acta mathematica 13. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2010. - ISBN 978-80-8094-781-1, 2010, s. 3-12
- [23] 2010 [4] VANKÚŠ, P. - KUBICOVÁ, E. Postoje žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ k matematike., 2010. In Acta mathematica 13. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2010. - ISBN 978-80-8094-781-1, 2010, s. 277-282
- [24] 2009 [4] MALÁ, D. 2009. Školská matematika: učebný štýl a úspešnosť . Nitra : UKF, 2009. 60 s. ISBN 978-80-8094-592-3.
- [25] 2009 [4] ZÁHUMENSKÁ, L. - KUREKOVÁ, Z. 2009. Úlohy na rozvoj tvorivosti a priestorovej predstavivosti u detí predškolského veku. In Matematika - škola - IKT. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-518-3, s. 126-133.
- [26] 2009 [4] LENGYELFALUSY, T. - KOCHOL, M. - ZÁBOJNÍKOVÁ, N. Metódy riešenia matematických úloh 2. - Žilina : Žilinská univerzita, 2009. - 373. - ISBN 978-80-554-0109-6
- [27] 2009 [4] GONDA, D. Úloha substitúcie pri riešení rovníc vo vyučovaní matematiky., 2009. In Mladí vedci 2009. - UKF: Nitra, 2009. - ISBN 978-80-8094-499-5, 2009, s. 1303-1309
- [28] 2009 [3] LENGYELFALUSY, T. Pedagogické majstrovstvo učiteľa matematiky., 2009. In XXVII. medzinárodné kolokvium o řízení vzdělávacího procesu v Brne. - Brno, 2009. - ISBN 978-80-7231-650-2, 2009, s. 1-6
- [29] 2009 [4] DUCHOVIČOVÁ, J. Diferenciácia v edukácii matematicky nadaných žiakov., 2009. In Matematika - škola - IKT. - UKF: Nitra, 2009. - ISBN 978-80-8094-518-3, 2009, s. 8-24.
- [30] 2009 [4] ZÁHUMENSKÁ, L. - KUREKOVÁ, Z. Úlohy na rozvoj tvorivosti a priestorovej predstavivosti u detí predškolského veku., 2009. In Matematika - škola - IKT. - UKF: Nitra, 2009. - ISBN 978-80-8094-518-3, 2009, s. 126-133.
- [31] 2009 [4] DUCHOVIČOVÁ, J. 2009. Diferenciácia v edukácii matematicky nadaných žiakov. In Matematika - škola - IKT. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-518-3, s. 8-24.
- [32] 2009 [4] MALÁ, D. Školská matematika: učebný štýl a úspešnosť. - Nitra : UKF, 2009. - 60. - ISBN 978-80-8094-592-3
- [33] 2009 [3] LENGYELFALUSI, T. 2009. Pedagogické majstrovstvo učiteľa matematiky. In XXVII. medzinárodné kolokvium o řízení vzdělávacího procesu v Brne. Brno: Univerzita obrany, 2009. ISBN 978-80-7231-650-2. s. 1-6.
- [34] 2009 [4] GONDA, D. 2009. Úloha substitúcie pri riešení rovníc vo vyučovaní matematiky. In Mladí vedci 2009. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-499-5, s. 1303-1309
- [35] 2009 [1] DOFKOVÁ, R. - NOVÁK, B. 2009. Reflexion of unconventional mathematical activities at primary school. In Pedagogika. ISSN 1392-0340, 2009, vol. 93, p. 82-84.

- [36] 2009 [3] LENGYELFALUSY, T. 2009. The teaching mastery of a math teacher. In XXVII INTERNATIONAL COLLOQUIUM ON THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS UNIV DEFENCE: Brno, 2009. ISBN 978-80-7231-650-2, p. 113-118.
- [37] 2009 [3] VAGASKA, A. 2009. ICT IMPLEMENTATION TO THE EDUCATION OF APPLIED MATHEMATICS. In TRENDS IN EDUCATION 2009: INFORMATION TECHNOLOGIES AND TECHNICAL EDUCATION, VOLS 1 AND 2. Olomouc, Olomouc, 2013. ISBN 978-80-7220-316-1, p. 378-381.
- [38] 2009 [3] VAGASKA, A. 2009. Computer Support of Applied Mathematics in the Engineering Study Programme. In 6TH CONFERENCE ON MATHEMATICS AND PHYSICS AT TECHNICAL UNIVERSITIES, PTS 1 AND 2, PROCEEDINGS. - Brno, 2009. ISBN 978-80-7231-667-0, p. 309-316
- [39] 2009 [4] LENGYELFALUSY, T. , KOCHOL, M. , ZÁBOJNÍKOVÁ, N. Metódy riešenia matematických úloh 2. Žilina : Žilinská univerzita, 2009. 373 s. ISBN 978-80-554-0109-6.
- [40] 2008 [4] LENGYELFALUSI, T. - HORVÁTHOVÁ, K. 2008. Metódy riešenia matematických úloh 1. Žilina: Žilinská univerzita, 2008. 141 s. ISBN 978-80-8070-882-5.
- [41] 2008 [4] ZÁHORSKÁ, J. 2008. Riešenie slovných úloh s využitím trojčlenky. In Učme matematiku aplikovať. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-290-8.
- [42] 2008 [3] DOFKOVÁ, R. 2008. TWO YEARS WITH „DIFFERENT“ MATHEMATICS. In III. ročník mezinárodní konference NOVÉ METODY PROPAGACE PŘÍRODNÍCH VĚD MEZI MLÁDEŽÍ aneb VĚDA JE ZÁBAVA. UP : Olomouc , 2008. ISBN 978-80-244-2127-8 s. 33-35.
- [43] 2008 [4] ZÁHORSKÁ, J. Tematický celok "Objem a povrch telies" v 9. ročníku ZŠ a aplikačné úlohy., 2008. In Didaktické hry a aplikačné úlohy vo výučbe matematiky pre 2. stupeň ZŠ. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2008. - ISBN 978-80-8094-346-2, 2008, s. 43-49.
- [44] 2008 [4] ZÁHORSKÁ, J. Riešenie slovných úloh s využitím zloženej trojčlenky., 2008. In Učme aplikovať matematiku. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2008. - ISBN 978-80-8094-290-8, 2008, s. 113-117.
- [45] 2008 [4] NOVOTNÁ, J. Poznámka k motivaci v matematice., 2008. In Acta mathematica 11. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2008. - ISBN 978-80-8094-396-7, 2008, s. 165-169.
- [46] 2008 [4] LENGYELFALUSY, T. - HORVÁTHOVÁ, K. Metódy riešenia matematických úloh 1. - Žilina : EDIS, 2008. - 142. - ISBN 978-80-8070-882-5
- [47] 2008 [4] VALLO, D. Pomer hyperobjemov špecifických simplexov afinného priestoru. In Obzory matematiky, fyziky a informatiky. ISSN 1335-4981, 2008, s. 23-29.
- [48] 2008 [4] ZÁHORSKÁ, J. 2008. Tematický celok "Objem a povrch telies" v 9. ročníku ZŠ a aplikačné úlohy. In Didaktické hry a aplikačné úlohy vo výučbe matematiky pre 2. stupeň ZŠ. Nitra: UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-346-2, s. 43-49.

- [49] 2008 [4] ZÁHORSKÁ, J. 2008. Riešenie slovných úloh s využitím zloženej trojčlenky. In: Učme aplikovať matematiku. Nitra: UKF, 2008. ISBN, 978-80-8094-290-8, s. 113-117.
- [50] 2007 [3] SKALKOVÁ, R. 2007. Playful mathematics as a method of motivation. In SEMT '07: International Symposium Elementary Maths Teaching. Praha: UK, 2007. ISBN 978-80-7290-307-8, s. 241-248.
- [51] 2007 [3] LENGYELFALUSY, T. 2007. Ako nájsť riešenie, alebo G. Polya a jeho heuristická metóda. In 6. matematický workshop s mezinárodní účastí. - Stavební fakulta VUT v Brne: Brno, 2007. ISBN 80-214-2741-8
- [52] 2007 [3] MOLNÁR, J. Učebnice matematiky a klíčové kompetence. - Olomouc, 2007. - ISBN 978-80-244-1722-6
- [53] 2007 [4] NOVOTNÁ, J. Zamenitelné matice ve cvičení z lineární algebry., 2007. In Acta mathematica 10. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2007. - ISBN 978-80-8094-181-9, 2007, s. 155-160.
- [54] 2007 [3] SKALKOVÁ, R. Playful mathematics as a method of motivation., 2007. In International Symposium Elementary Maths Teaching. - Praha, 2007. - ISBN 978-80-7290-307-8, 2007, s. 241-248.
- [55] 2007 [4] GUNČAGA, J. Leonhard Euler a nekonečné rady., 2007. In Acta mathematica 10. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2007. - ISBN 978-80-8094-181-9, 2007, s. 59-64.
- [56] 2007 [4] LENGYELFALUSY, T. 2007. Odkaz G. Polyu pre didaktiku 21. storočia. In Acta mathematica 10. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2007. ISBN 978-80-8094-181-9, s. 107-114.
- [57] 2006 [4] JEDINÁK, D. 2006. Inšpiro-Mat (výber myšlienok, výrokov i aforizmov pre učiteľov matematiky. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2006. 64 s.
- [58] 2006 [3] KONTROVÁ, L. - LENGYELFALUSY, T. 2006. Niekoľko historických poznámok ku geometrickým konštrukciám. In Sborník 5. matematického workshopu s mezinárodní účastí. Brno : VUT, 2006.
- [59] 2006 [3] SKALKOVÁ, R. 2006. Konstruktivistický způsob vzdělávání ve vyučování matematice z hlediska motivace žáků k učení. In Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí „Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží.“. UP: Olomouc, 2006. ISBN 80-244-1524-0, s. 14 - 16.
- [60] 2006 [3] NOVÁK, B. - STOPENOVÁ, A. Matematické vyučování jako příležitost., 2006. In Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí „Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží“. - UP: Olomouc, 2006. - ISBN 80-244-1524, 2006, s. 12 - 13.
- [61] 2006 [3] SKALKOVÁ, R. Využití motivace jako nástroje učitele k upoutání žákovy pozornosti. In Acta Universitatis Palackianae Olomucensis Facultas Paedagogica. Olomouc , 2006. ISBN 80-244-1311-6, s. 243-246.

- [62] 2006 [3] SKALKOVÁ, R. Motivační aktivita jako nástroj učitele k upoutání žákovi pozornosti. In e-Pedagogium. ISSN 1213-7499, 2006.
- [63] 2006 [4] KLOCOKOVÁ, D. - MUNK, M. Ukážka využitia heuristiky v e-kurzoch. In Acta Mathematica 9. Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2006. ISBN 80-8094-036-3, s. 341-345.
- [64] 2006 [4] HASAJOVÁ, L. Špecifiká prípravy elektronických materiálov pre blended learning s dôrazom na vizualizáciu a simuláciu procesov v matematike. In Acta Mathematica 9. Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2006. ISBN 80-8094-036-3, s. 309-314.
- [65] 2006 [4] HASAJOVÁ, L. Vplyv blended learning na vyučovací proces matematiky, využívanie IKT pre potreby celoživotného vzdelávania. In Informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní matematiky 2. UKF: Nitra, 2006. ISBN 80-8094-057-6, s. 90-97.
- [66] 2005 [4] PAVELKOVÁ, H. O niektorých funkciách úloh vo vyučovaní matematiky na ZŠ. In Acta Mathematica 8. Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2005. - ISBN 80-8050-896-8, s. 221-226.
- [67] 2005 [4] JEDINÁK, D. Podstata a zásady motivačného pôsobenia. In Technológia vzdelávania. ISSN 1335-003X, 2005, s. 13-15.
- [68] 2005 [4] DEMOVÁ, A. Zlatý rez okolo nás. In Acta Mathematica 8. Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2005. ISBN 80-8050-896-8, s. 161-170.
- [69] 2005 [4] LENGYELFALUSY, T. Ťažkosti študentov s matematikou pri prechode zo základnej na strednú školu. In Acta Mathematica 8. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2005. ISBN 80-8050-896-8, s. 143-148.
- [70] 2004 [4] KLOCOKOVÁ, D. Počítač ako motivačný a efektívny prvok vo vyučovaní matematiky., 2004. In Zborník zo 5. konferencie „Matematika v škole dnes a zajtra“. - Katolícka Univerzita: Ružomberok, 2004. - ISBN 80-89039-97-9, 2004, s. 41 - 46.
- [71] 2004 [3] KOPKA, J. Výskumný prístup při výuce matematiky. Ústí nad Labem, 2004. ISBN 80-7044-604-8
- [72] 2004 [4] MALÁ, D. Niektoré psychologické aspekty humanistického vyučovania matematiky. In Zborník príspevkov z vedeckého seminára Humanizácia vo vyučovaní matematiky. UKF: Nitra, 2004. ISBN 80-8050-710-4, s. 61-63
- [73] 2003 [4] BARÁTH, O. - KOŠÍK, G. Využitie aktuálnych poznatkov vedy a techniky s akcentom na environmentálnu výchovu žiakov ZŠ., 2003. - ISBN 80-8050-659-0
- [74] 2003 [4] LENGYELFALUSY, T. História matematiky ako súčasť prípravy budúcich učiteľov. In Acta Mathematica 6. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2003. - ISBN 80-8050-666-3, s. 263-266.
- [75] 2002 [4] HANZEL, P. Synergetické trajektórie vo vývoji prirodzeného čísla., 2002. In Zborník z medzinárodnej konferencie PdF PU Prešov. - Prešov, 2002. - ISBN 80-8068-146-5, 2002, s. 367 – 371.

- [76] 2002 [4] HANZEL, P. Synergetické trajektórie vo vývoji prirodzeného čísla. In Zborník z medzinárodnej konferencie PdF PU Prešov. Prešov, 2002. ISBN 80-8068-146-5, s. 367- 371.
- [77] 2002 [4] BARÁTH, O. - SOJKA, L. Príspevok k rozvíjaniu kreativity vo vyučovaní chémie., 2002. In Acta Didactica 5. - Univerzita Konštantína Filozofa: Nitra, 2002. ISBN 80-8050-524-1, 2002, s. 105-109.

Obrazová příloha

1. Katedra matematiky FPV UKF v Nitre v toku desaťročí



Katedra prírodných vied – rok 1963

Horný rad zľava: Marta Stolárová, Zoltán Zalabai, Edita Hamadová, Štefan Novoveský (vedúci katedry, aj novovzniknutej Katedry matematiky PF), Jana Medeková, Elena Poláčková, Mária Baranovičová, Juraj Tatár; dolný rad: Arpád Kecskés, Ondrej Šedivý.



Katedra prírodných vied – rok 1963

Zľava: Arpád Kecskés, Anna Eliášová, Marta Stolárová, Zoltán Zalabai, Edita Hamadová, Štefan Novoveský, Ondrej Šedivý.



Katedra matematiky Pedagogickej fakulty v Nitre – rok 1985

*Horný rad zľava: K. Križalkovič, M. Lászlóová, D. Markechová, R. Teplíčková,
O. Šedivý, D. Palumbíny (vedúci katedry), A. Cuninka, J. Fulier, V. László,
stredný rad: O. Ralík, M. Križanová, A. Štulerová, E. Hamadová, P. Vrábek,
D. Andová, A. Fülopová, J. Beka, P. Drlik,
dolný rad: M. Ambrová, V. Fáziková, P. Miškolci, M. Vrábeková, S. Čeretková, M. Šúňová.*



Katedra matematiky FPV UKF v Nitre – rok 2000

*Horný rad zľava: O. Ralík, M. Gnoth, M. Ambrová, O. Šedivý, S. Čeretková, D. Markechová;
stredný rad: J. Cíváňová, M. Križanová, M. Kmeťová, G. Pavlovičová;
dolný rad: J. Fulier (vedúci katedry), A. Cuninka, A. Tirpáková, P. Frantová, P. Csiba.*



Katedra matematiky FPV UKF v Nitre – rok 2015

Horný rad zľava: doktorandi katedry;

stredný rad: A. Tirpáková, V. Ďuriš, K. , M. Kmeťová, S. Čeretková, L. Rybanský; J. Fulier, M. Varga, D. Vallo; dolný rad: J. Záhorská, V. Švecová, G. Pavlovičová (vedúca katedry), O. Šedivý, J. Civaňová, P. Vrábel, L. Rumanová.



Rok 2008: doc. Palumbíny, dlhoročný vedúci katedry matematiky slávi 70-tku.

Sprava doľava: prof. Šedivý, rektor UKF prof. Vozár, doc. Palumbíny s manželkou.

2. Dobové fotografie zo štátnych skúšok



*Rok 1985 – štátne skúšky
Zľava: prof Šedivý, RNDr. Vrábek a PhDr. Fáziková.*



*Rok 1987 – štátne skúšky
Zľava: PhDr. Fáziková, prof Šedivý, doc. Sojka (KCh) a doc.Žbirková (KPg).*

3. Konferencie a vedecké semináre



*Rok 1978 – seminár o vyučovaní matematiky pre učiteľov
Zľava: prof. Šedivý, doc. Cuninka, doc. Križalkovič, Dezider Hudec (odbor školstva)*



*1984 – konferencia o vyučovaní matematiky
Vpredu: prof. Šedivý, vzadu vpravo: dr. Ambrová, doc. Cuninka.*



*Rok 2012 – Nitrianska matematická konferencia
Zľava: prorektorka UKF prof. Rózová a prof. Šedivý otvárajú konferenciu.*



*Rok 2012 – Nitrianska matematická konferencia
Prvý rad: prof. Fulier, druhý rad: doc. Marčoková (ŽU), doc. Beránek (MU Brno),
tretí rad: prof. Šedivý, doc. Božek (FMFI UK Bratislava).*

4. Zjazd JSMF, Nitra 2012



Pamätným listom ministra ŠVVaŠ boli ocenení: prof. Kecskés, prof. Kluvanec, prof. Krempaský, prof. Luby, doc. Maličský, doc. Marčoková, prof. Nedela, prof. Riečan, prof. Šedivý



Minister školstva, vedy, výskumu a športu Dušan Čaplovič odovzdáva prof. Šedivému Pamätný list, vedľa: prof. Riečan

5. Cena mesta Nitra



*Primátor Nitra doc. Jozef Dvonč odovzdáva prof. Šedivému Cenu mesta Nitry (2016).
V pozadí ďalší ocenení: olympijský víťaz (2016) chodec Matej Tóth a tréner hokejistov Nitry
Antonín Stavjaňa.*

6. Oslava 80-ty prof. Šedivého



Rektor UKF prof. Zelenický udeľuje najvyššie univerzitné ocenenie prof. Šedivému



Dekan prof. Vozár udeľuje prof. Šedivému Zlatú medailu FPV



Pani Šedivá s vnúčikom Šimonkom na oslave

Prehľad vydaných dielov Edície

Osobnosti slovenskej matematiky

1. Štefan Tkačik (ed.): Roman Frič, 2020
2. Lucia Csachová, Ján Gunčaga, Edita Partová, Katarína Žilková (ed.): Milan Hejný, 2021
3. Tomáš Lengyelfalussy, Štefan Tkačik (ed.): Lev Bukovský, 2021
4. Mária Jurečková (ed.): Anatolij Dvurečenskij, 2021
5. Štefan Tkačik (ed.): Stanislav Jendroľ, 2021
6. Jozef Fulier, Dušan Vallo (ed.): Ondrej Šedivý, 2021

Jozef Fulier, Dušan Vallo

ONDREJ ŠEDIVÝ

Osobnosti slovenskej matematiky, 6. diel

Rozsah: 117 strán

Náklad: 100 ks

Vydanie prvé

Rok vydania: 2021

Vydavateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

ISBN 978-80-558-1692-0



9 788055 816920